

## 「新しい社会 地図」 教師用指導書のご案内

### 指導編

全国の先生方の授業実践の成果を積極的に取り入れ、実際の授業を想定した地図帳の活用方法を示しています。

### デジタルコンテンツ集

付属DVD-ROMには、地図帳に掲載している一般図や、白地図などのデータを収録したデジタルコンテンツ集を用意しています。授業で投影したり、印刷して配布したりして使用できます。

※上記の内容は企画中のため、変更になる場合があります。

### ●編集に携わった人々

#### ●代表

矢ヶ崎典隆 日本大学教授 石丸 哲史 福岡教育大学教授

荒井 正剛 東京学芸大学教授

藤田 淳 港区立高松中学校主幹教諭

佐々木智章 早稲田大学高等学院教諭

山田 勝之 足立区立第四中学校主幹教諭

鈴木 拓磨 墨田区立両国中学校主任教諭

山本 充 専修大学教授

田中 靖 駒澤大学教授

吉水 裕也 兵庫教育大学副学長

千葉 一晶 中野区立第七中学校主幹教諭

東京書籍株式会社

初澤 敏生 福島大学教授

#### ●特別支援教育に関する校閲

田中 良広 帝京平成大学教授

道面 美紀 墨田区立本所中学校指導教諭

#### ●色彩デザインに関する編集協力

色覚問題研究グループぱすてる

## 「地図専門館」(東書WEBショップ内) のご案内

授業ですぐ使える地図や白地図などのほか、地図に関する教材・教具、パソコンソフトなどを豊富に取りそろえた地図情報の専門サイトです。



<https://shop.tokyo-shoseki.co.jp/map/>

## 東京書籍

A6072

## 東京書籍



「新しい社会」の表紙を紹介する動画を公開しています。ぜひご覧ください。



# 新しい社会 地図

中学校社会科用 文部科学省検定済教科書 2 東書 地図 701

# 新しい社会 地図



内容解説資料

この資料は、令和3年度用中学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。



本社 〒114-8524 東京都北区堀船2-17-1 Tel:03-5390-7368(社会編集部) Fax:03-5390-6015  
支社・出張所 札幌 011-562-5721 仙台 022-297-2666 東京 03-5390-7467 金沢 076-222-7581 名古屋 052-939-2722  
大阪 06-6397-1350 広島 082-568-2577 福岡 092-771-1536 鹿児島 099-213-1770 那覇 098-834-8084  
ホームページ <https://www.tokyo-shoseki.co.jp> 教育情報サイト 東書Eネット <https://ten.tokyo-shoseki.co.jp>

# 「地図力」を身に付けて、「社会科」を総合的に学ぶための地図帳

矢ヶ崎 典隆



Profile

矢ヶ崎 典隆(やがさき のりたか)  
日本大学教授、東京学芸大学名誉教授  
1952年生。カリフォルニア大学バークレー校大学院修了。  
博士(地理学)、専門地域調査士

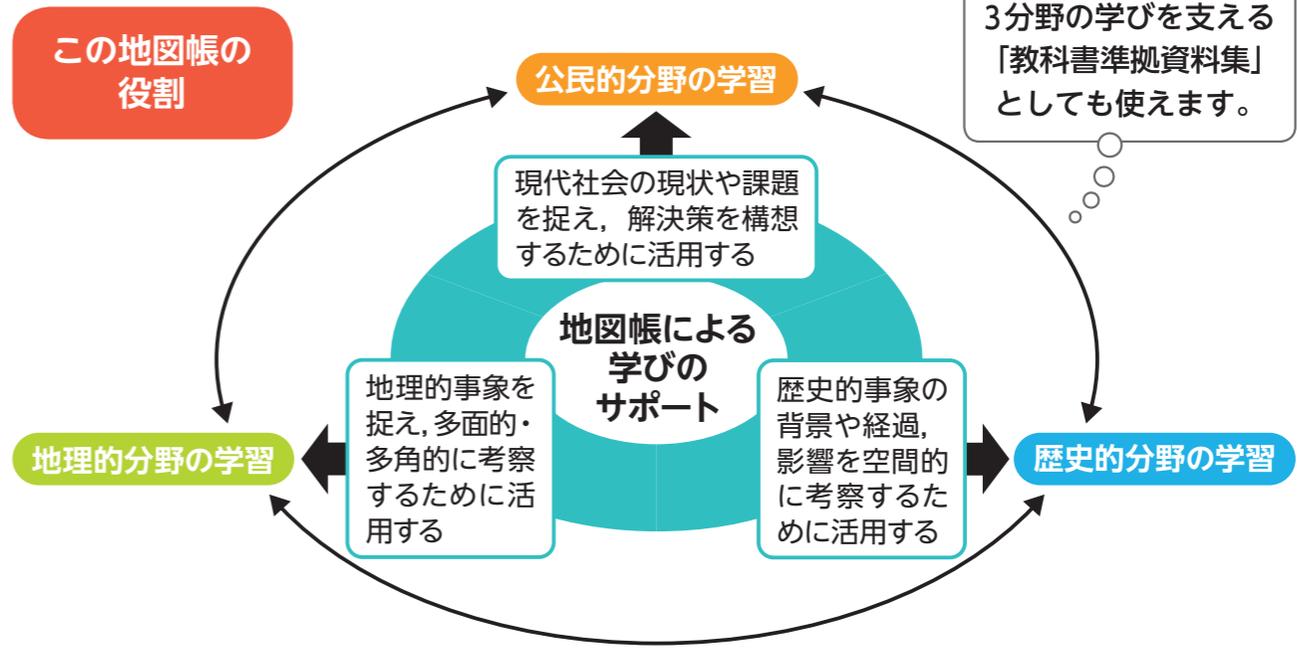
■著書 / 『移民社会アメリカの記憶と継承  
—移民博物館で読み解く世界の博物館アメリカ—  
『地誌学概論 改訂版』ほか。

私たちは地図とともに暮らしています。地図は人間にとって基本的な道具であり、昔から地図が作られてきました。情報通信技術が発達した今日、利用できる地図は増えており、それらを有効に活用することによって、充実した生活を送れるようになりました。また、人間は無意識のうちに空間を認識し、頭の中に描いた地図に基づいて行動します。成長に応じて頭の中の地図は発達しますが、中学生時代には行動空間が拡大し、空間認識の力、そしてさまざまな地図を活用する能力も成長します。

道に迷ったときには地図が頼りになりますが、現代社会の中でどう行動すべきかを考えるときにも地図が役に立つでしょう。現代の世界が直面する様々な課題を解決するために、地図は必要不可欠です。災害が起こるたびに注目されるのがハザードマップです。災害の危険性を理解するために、災害が発生した時に身を守

るために、そして災害の記録を後世に伝えるために、地図が活用されます。また、国際連合が採択した持続可能な開発目標(SDGs)を理解するために、地図は基本的な情報を提供してくれます。地図を活用することにより、国際理解を深め、多文化共生を促進することが可能になります。

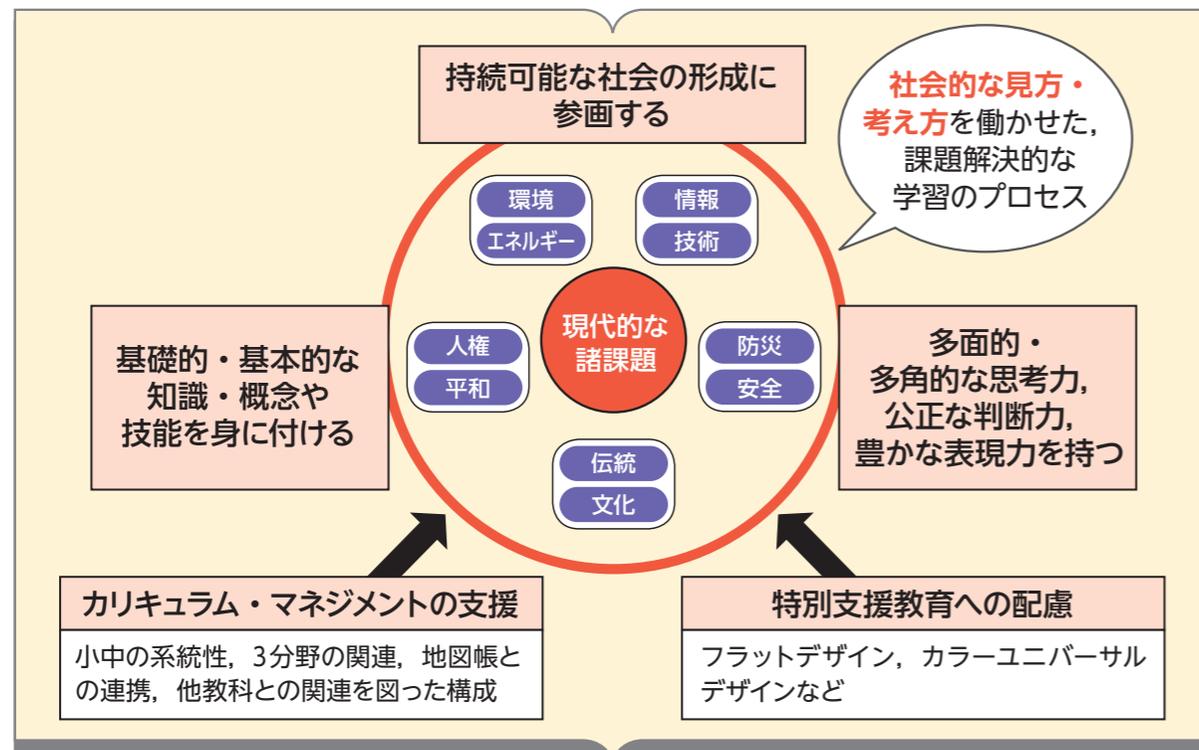
社会において地図の重要性が認識され、地図を使いこなす能力が評価される今日、「地図力」は中学生時代に身に付けておくべき基本的な能力です。この地図帳は社会科学習のための第四の教科書として、学習のための様々な工夫をこらして編集しました。この地図帳を活用することにより、地理、歴史、公民の3分野を有機的に関連付けて、「社会科」を総合的に学べます。若い世代が「地図力」を身に付け、有意義な人生を歩むことを願っています。



## 令和3年度用 社会科教科書の特色

## 教科書が目指すもの 豊かな学びが未来を拓く

「主体的・対話的で深い学び」を通じて、持続可能な社会の実現に向けて「今を問い、未来をともに拓く力」を育てます。



### 「新しい社会 地図」の内容と地理・歴史・公民の教科書での主な活用箇所

ページ	地図帳の内容	地理・歴史・公民の教科書での主な地図帳掲載資料の活用箇所		
分野	ページ	編・章・節・項	学習内容	
7~14	「SDGs」を知ろう！ 現代的な諸課題	地理 54~139	2編2章	世界の諸地域
		歴史 270~271	7章3節3項	持続可能な社会に向けて
		公民 179~212	5章	地球社会と私たち
15~16	世界の地形	地理 158~161	3編2章1項	地形から見た日本の特色
17~18	世界の気候	地理 34~49	2編1章	世界各地の人々の生活と環境
19~22	世界の生活・文化	地理 33~53	2編1章	世界各地の人々の生活と環境
23~28	世界の産業、資源、貿易	地理 170~173	5章3節2項	より良い地球社会を目指して
		地理 170~173	3編2章5項、6項	資源・エネルギー、産業から見た日本の特色
29~48	アジア州の地図・資料	地理 56~73	2編2章1節	アジア州
		歴史 106~107	4章1節4項	ヨーロッパ人との出会い
		歴史 120~121	4章2節4項	鎖国下の対外関係
49~60	ヨーロッパ州の地図・資料	地理 74~87	2編2章2節	ヨーロッパ州
		歴史 206~249	6章	二度の世界大戦と日本
		公民 188~189	5章1節4項	地域主義の動き
61~65	アフリカ州の地図・資料	地理 88~99	2編2章3節	アフリカ州
		歴史 186~187	5章4節1項	欧米列強の侵略と条約改正
		公民 198~199	5章2節3項	貧困問題
66~75	北アメリカ州の地図・資料	地理 100~113	2編2章4節	北アメリカ州
		歴史 104~105	4章1節3項	ヨーロッパ世界の拡大
76~78	南アメリカ州の地図・資料	地理 114~125	2編2章5節	南アメリカ州
79~84	オセアニア州の地図・資料	地理 126~137	2編2章6節	オセアニア州
85~87	日本全体の地図	地理 20~31	1編2章	日本の姿
		地理 185~196	3編3章1節	九州地方
88~96	九州地方の地図・資料	歴史 30~35	2章2節	日本列島の誕生と大陸との交流
		歴史 76~77	3章2節2項	モンゴルの襲来
		地理 197~208	3編3章2節	中国・四国地方
97~104	中国・四国地方の地図・資料	地理 238~239	6章4節4項	戦争の終結

ページ	地図帳の内容	地理・歴史・公民の教科書での主な地図帳掲載資料の活用箇所		
分野	ページ	編・章・節・項	学習内容	
105~112	近畿地方の地図・資料	地理 209~220	3編3章3節	近畿地方
		歴史 36~51	2章3節	古代国家の歩みと東アジア世界
113~120	中部地方の地図・資料	地理 221~232	3編3章4節	中部地方
121~132	関東地方の地図・資料	地理 233~244	3編3章5節	関東地方
		公民 90~109	3章2節	国の政治の仕組み
133~137	東北地方の地図・資料	地理 245~256	3編3章6節	東北地方
138~146	北海道地方の地図・資料	地理 257~268	3編3章7節	北海道地方
		公民 20~21	1章2節2項	伝統文化と新たな文化の創造
147~152	日本の自然環境	地理 158~167	3編2章1~3項	日本の自然環境
153~154	日本の人口	地理 168~169	3編2章4項	人口から見た日本の特色
		公民 12~13	1章1節3項	少子高齢化
155~156	日本の資源・エネルギー	地理 170~171	3編2章5項	資源・エネルギーから見た日本の特色
		公民 194~197	5章2節2項	資源・エネルギー問題
157~160	日本の産業	地理 172~173	3編2章6節	産業から見た日本の特色
161~162	世界と日本の交通・通信網	地理 174~175	3編2章7節	交通・通信から見た日本の特色
163~164	世界と日本の結びつき	公民 10~11	1章1節2項	グローバル化
165	日本の生活・文化	公民 20~21	1章2節2項	伝統文化と新たな文化の創造
188	都道府県の産品と名所・お国自慢など	地理 183~269	3編3章	日本の諸地域
189	地図の比較	地理 140~155	3編1章	地域調査の手法
		地理 24~27	1編2章3~4項	日本の領域
190~191	日本の周辺	歴史 178~181	5章3節5~6項	国境と領土
		公民 182~185	5章1節1~2項	国家、領土
		地理 28~29	1編2章5項	日本の都道府県
192	都道府県の区分・旧国名	歴史 40~41	2章3節3項	律令国家の成立と平城京





# 教科書との連携を強化① 地理

- 地図帳全体を通して、地理的分野を中心に、教科書と連携した編集をすることで、3年間を通して中学校社会科の学習をサポートする「教科書準拠資料集」の役割を持たせました。
- 世界の各州や日本の各地方では、一般図、基本資料、テーマ資料で構成し、巻末の統計資料と併せて、地理的分野の諸地域学習での課題解決的な学習に活用できるようになっています。

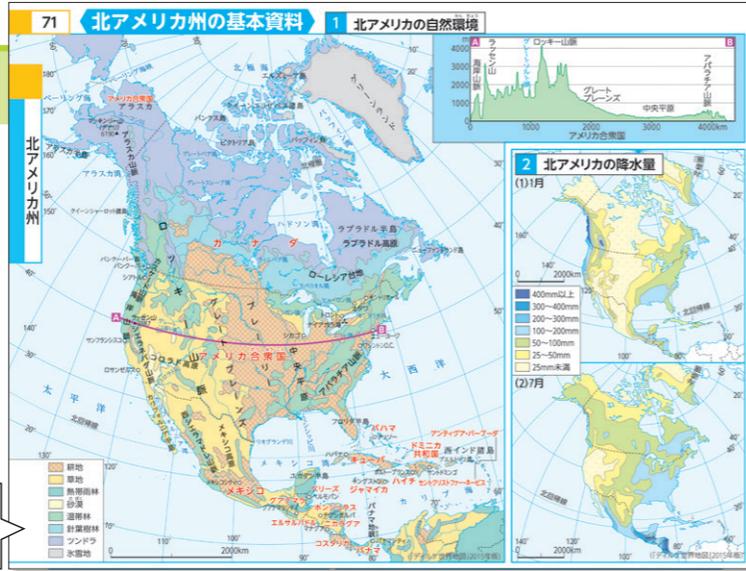
## 1 教科書にない補充資料

教科書の学習内容に関連して、紙幅の関係で教科書に掲載できなかった資料を地図帳に掲載しています。

**多様な自然環境** 北アメリカ州は、北アメリカ大陸と西インド諸島によって構成され、大陸には北からカナダ、アメリカ、メキシコがあり、その南にグアテマラからパナマまで中央アメリカの国々が続きます。アメリカとカナダは、それぞれ日本の約26倍の広さです。ここには、ロッキー山脈などが連なり、ミシシッピ川などの大河が流れ、広大な平原が広がります。西インド諸島には、キューバなどの多くの島国があります。

北アメリカは赤道に近い地域から北極圏まで広がっており、地域によって気候が異なり、北に行くほど冷涼になります。大陸の東部では雨が多い一方、西部では雨が少なく、砂漠もあり

地図 (p.71)



地理 (p.102)

## 2 教科書の資料より詳しい資料

教科書の学習を深められるように、教科書に掲載している資料に、情報を加えた詳しい関連資料を掲載しています。

地理 (p.225)

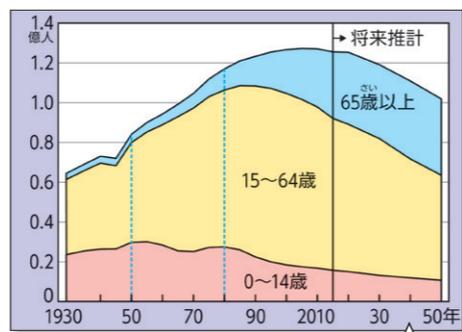


地図 (p.119)



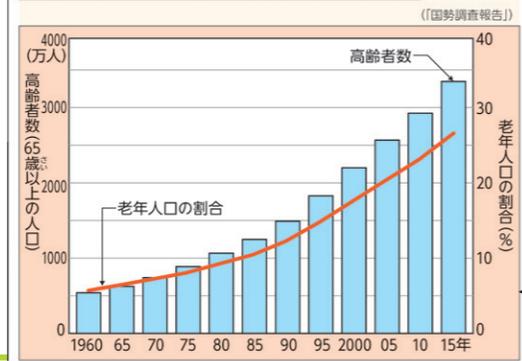
## 3 別の側面から見る資料

教科書に掲載した資料とは、別の側面から見る関連資料を掲載しています。併せて読み取ることで、学習をさらに深められます。



地理 (p.168)

## 8 老年人口の割合と高齢者数の推移



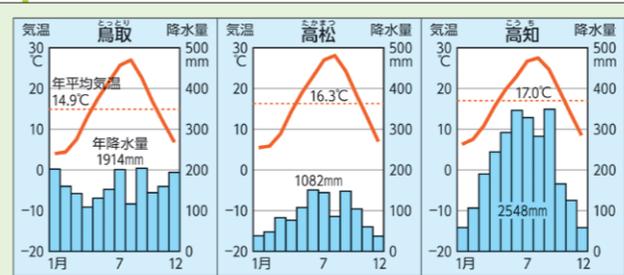
地図 (p.154)

## 地理の諸地域学習での、教科書と地図帳との連携

地理的分野の課題解決的な学習展開	探究課題の設定段階(概観)	探究課題の追究段階	探究課題の解決段階
一般図	●	●	●
基本資料	●		●
テーマ資料		●	●
統計資料	●	●	●

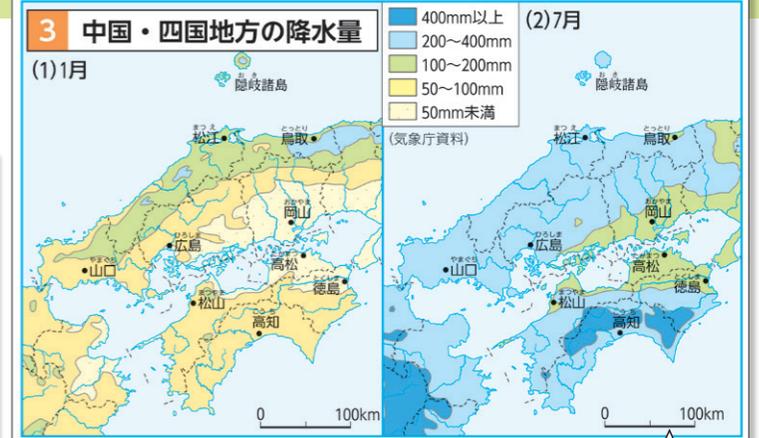
## 4 点を面で見せる資料

教科書では、都市ごとなどの「点」として示している資料を、地図帳などで「面」として示した関連資料を掲載し、地域全体の様子を捉えやすくしています。



2 各地の雨温図(「理科年表」平成30年)

地理 (p.198)



地図 (p.103)

## 5 地理的技能を高められる資料

人口ピラミッドの作成や地形図の読み取りなど、地域の調査や地域の在り方を構想をする学習に必要な、地理的技能を高められる資料を掲載しています。

地図 (p.189)

**スキル・アップ 20** 地形図の読み取り方③ 新旧の地形図を比較する

● 新旧の地形図を比較して、地域の変化を読み取る

● 下の地形図と左ページの地形図を比較して、次のことを読み取りましょう。(1)2008年の地形図では高知駅の北にショッピングモール(A)がありますが、この土地は、以前は何に利用されていたでしょうか。(2)1955年から2008年の間で、最も増えた土地利用と、最も減少した土地利用はそれぞれ何でしょうか。(3)川や鉄道、道路はどのように変化しましたでしょうか。(4)地名の変化

1955年 2万5000分の1(高知)昭和30年発行

地理 (p.147)

**地図の比較**

1 2012年の神戸市付近(20万分の1地形図)

1959年と2012年の地形図を比較して、地域の変化について調べたいことを挙げてみましょう。

2 1959年の神戸市付近

教科書との連携(地理)

# 教科書との連携を強化② 歴史

- 地理だけでなく、**歴史の学習でも活用できる資料を豊富に掲載**しています。
- 歴史の学習内容と特に関連が深いページや資料には**歴史関連マーク**を付しています。

## 1 新設の歴史関連ページで連携

主に歴史の学習での活用を想定した資料を集めた、**歴史関連ページ**を新設しました。歴史だけでなく、世界や日本の諸地域学習でも活用できます。

### 歴史関連ページ一覧

ページ	関連ページのある州・地方と内容	
39～40	アジア州	日本と世界との関係(古代～近世)
66	北アメリカ州	大西洋の交流とアメリカ大陸の文明
95～96	九州地方	歴史の舞台・九州地方

アジア州や北アメリカ州、九州地方など、歴史で学習する頻度の高い地域について、歴史的な資料を豊富に掲載したページを新設しました。歴史だけでなく、**地理の地域的特色を捉える学習にも活用**できます。

**歴史の教科書での学習に密接に関連した補充資料**で、歴史での探究学習を効果的にサポートします。

ポルトガル船は、布教を許可した領主の港にやってきましたので、貿易の利益に着目した九州の戦国大名の中には、キリシタンになる者も現れました(キリシタン大名)。肥前(長崎県)の大名、大村氏などは、キリシタンになるだけでなく、領地の長崎をイエズス会に寄進しました。こうして、長崎は平戸・豊後府内とならび、南蛮貿易の中心地となりました。また、1582年には、大友宗麟などのキリシタン大名が、キリスト教信者の少年四人をローマ教皇のもとへ派遣しました(天正遣欧使節)。

**歴史**  
(p.107)

## 2 一般図で連携

一般図には、歴史的な出来事が起こった場所に「**主な歴史の舞台**」のマークを付し、歴史の学習と連携した活用が可能です。



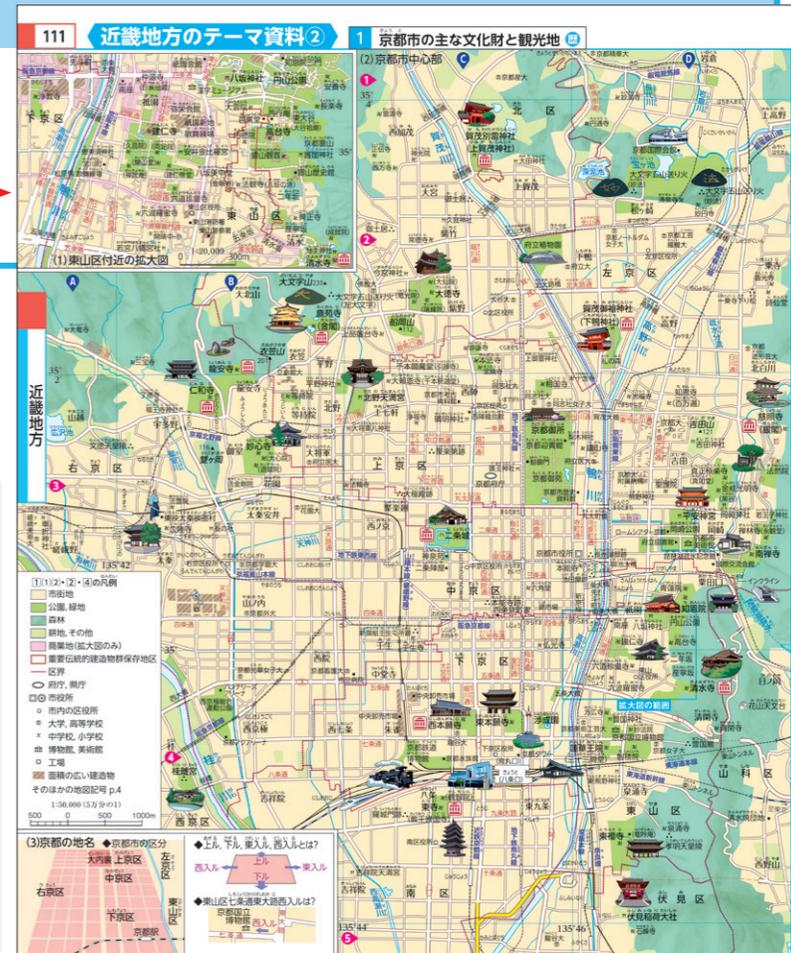
(p.135)



## 3 主題図で連携

歴史の学習にも活用できる主題図を豊富に掲載しました。

京都や奈良、大阪、神戸の地図は、修学旅行の事前・事後の学習にも活用できます。



(p.111)

## 4 さまざまな資料で連携

地図だけでなく、写真やイラストなどでも、歴史の学習に活用できる資料を豊富に掲載しました。

### 2 イスラム教徒の生活

(1) 六信五行 (イスラム教徒が信じること)

神	天使	啓示	告白	礼拝
経典	使徒	断食	喜捨	巡礼
来世	天命			

(2) イスラム暦のカレンダー

イスラム暦の日付: 1434年 (1433年)

日	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
曜日	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土

(3) 礼拝の順序

(p.47)

### 1 歴史の舞台・九州地方

1 古代の歴史の舞台

2 中世の歴史の舞台

3 近世の歴史の舞台

4 近代の歴史の舞台

**歴史関連マーク**

**地図** (p.95～96)

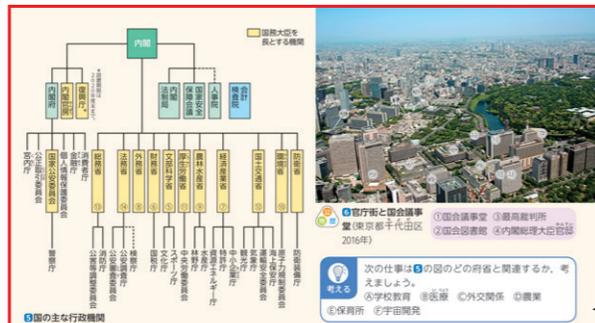
# 教科書との連携を強化③ 公民

- 公民の学習と関連した資料も豊富に掲載し、3年間の社会科学習全体で活用できます。
- 公民の学習内容と特に関連の深いページや資料には公民マークを付しています。

## 1 新設の公民関連ページで連携

主に公民の学習での活用を想定した資料を集めた、**公民関連ページ**を新設しました。

現代的な諸課題や、行政・司法機関が集中する東京に着目した資料など、**公民の教科書**での学習に密接に関連した資料を豊富に掲載しました。



### 公民関連ページ一覧

ページ	関連ページの内容
9～10	環境・資源・エネルギー問題
11～12	現代の諸課題
13～14	人口・貧困問題
13～14	紛争・難民問題
131～132	ピックアップTOKYO

131 **ピックアップTOKYO**

1 日本を中心・霞が関

2 国会の内部

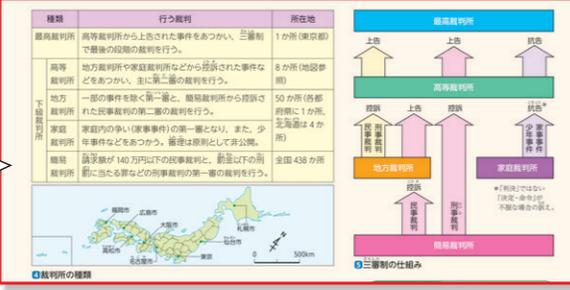
3 裁判所を知ろう

4 東京オリンピック・パラリンピック[TOKYO2020]の会場

5 [TOKYO2020]の新競技を知ろう

公民関連マーク

公民 (p.101)



3分野の教科書で特集している**東京オリンピック・パラリンピック**に関連した資料も掲載しています。

地図 (p.131～132)

## 2 現代的な諸課題の理解を深める

現代の国際社会が抱える様々な課題を捉えられる資料を豊富に掲載しています。

13 現代的な諸課題 紛争・難民問題

14 世界の紛争と難民の発生

2 難民数の推移

3 主な難民の出身国と受入国

4 国際的な人口移動

国際社会で活躍する日本人を紹介することで、課題の解決に取り組む態度を養えます。

## 3 日本の現状と課題の理解を深める

公民で初めて学習する現代社会の特色や、**日本の現状**や**課題の理解**に効果的な資料を掲載しています。

153 日本の人口

1 日本の人口分布

2 日本の若年人口の割合

3 日本の人口増減率

4 都市への人口集中

5 出生数と合計特殊出生率の推移

6 日本における高齢地域の割合

7 出生数と合計特殊出生率の推移

8 若年人口の割合と高齢者の割合

少子高齢化やグローバル化、情報化などに関する資料を豊富に掲載し、教科書での学習を深められます。

## 4 日本の領域に関する理解を深める

領域の特色や領土をめぐる問題について理解を深められる資料を豊富に掲載しています。

190 日本周辺の領土

191 日本の排他的経済水域を示した地図

日本の排他的経済水域を示した地図や、領土をめぐる問題を抱える地域の写真で、**教科書での領域の学習**を効果的にサポートしています。

# 特別支援教育に多面的に対応！ 全ての生徒にとって学びやすく 先生が指導しやすい紙面の工夫

## 学習内容に集中できる フラットデザイン

- 不要な陰影や立体感のあるデザインをなくし、シンプルで学習内容に集中できるフラットデザインを採用しました。
- 鮮やかで明るい色を採用し、メリハリのある紙面にしました。

## 色覚特性に配慮した紙面で カラーユニバーサルデザイン に全対応！

- 専門家の助言をもとに色覚特性の観点から紙面や図版を見直し、カラーユニバーサルデザインに全面的に対応しました。
- グラフや地図は、色覚特性のある生徒が容易に見分けられる色の組み合わせを採用しました。

## 地図帳を もっと読みやすく

帝京平成大学 教授  
田中 良広

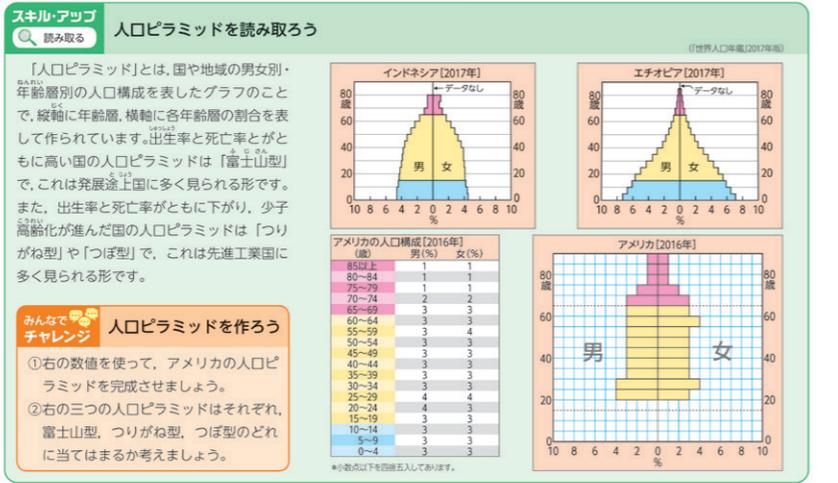
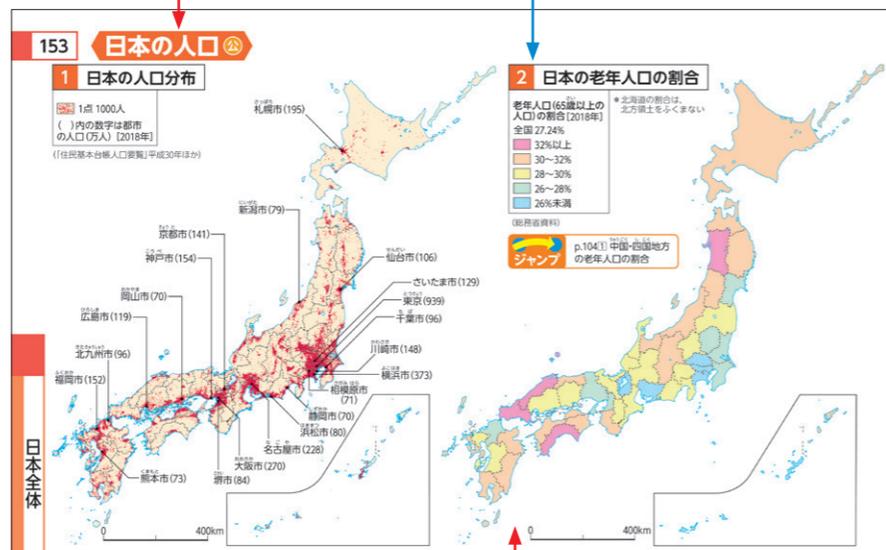
特別支援教育(特に視覚障害教育)が専門。著書「視覚障害教育入門Q&A 新訂版」ほか

読み取りやすい地図帳の条件は、(1)視覚情報があるべく「単純」であること、(2)必要な情報とそれ以外の情報とが区別しやすいことの2点です。どちらも、不要な立体感をなくしたフラットデザインにして、学習内容に集中できるようにすることで可能になります。

さらに、20人に一人は何らかの色覚特性が認められることから、カラーユニバーサルデザインに関する配慮も求められます。

## 先生が指示しやすい「図番号」

授業で先生が指示しやすいように、**主題図などの資料には、見開きでの通し番号**を付けています。



**ユニバーサルデザインに対応した書体を全体に採用！**  
ユニバーサルデザインに対応して開発された書体(UDフォント)をほとんどの文字に採用しました。

# 学習を支える豊富なデジタルコンテンツ

中学校デジタル教科書・デジタル教材のご紹介 ▶



## 教科書や地図帳での学びを深めるDマークコンテンツ

この「Dマーク」を示した箇所では、白地図や関連情報を閲覧できるウェブページへのリンクなど、**教科書や地図帳での学びをサポートする「Dマークコンテンツ」を用意**しています。地図帳3ページのURLか二次元コードからアクセスでき、**生徒の家庭学習でも活用**できます。

**ヨーロッパ**  
1:16,000,000 (1600万分の1) 正距円錐図法  
0 200 400km  
【ヨーロッパで注目したい記号】  
チェコ EU加盟国  
そのほかの地図記号 p.4

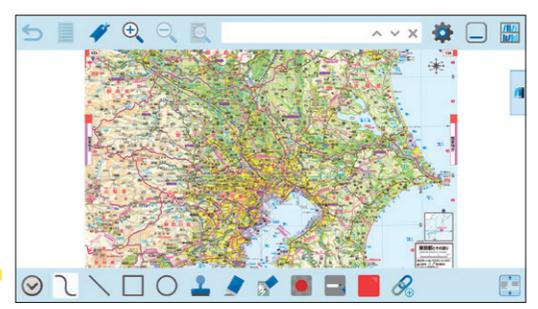
**新しい社会 地図**

- 7 ページ 持続可能な開発目標 (SDGs) [Webページ]
- 34 ページ 東アジアの白地図 [Webページ]
- 41 ページ 東南アジア・南アジアの白地図 [Webページ]
- 45 ページ 西アジア・環地中海の白地図 [Webページ]
- 51 ページ ヨーロッパの白地図 [Webページ]**
- 59 ページ ロシア連邦の白地図 [Webページ]
- 62 ページ ヨーロッパ・アフリカ・大西洋の白地図 [Webページ]

## 学習者用デジタル教科書

文部科学省は、2019年末に「GIGAスクール構想」を打ち出し、ハード・ソフト・指導体制一体でのICT教育の充実を推進しています。東京書籍は、令和3年度用中学校教科書の全発行書目において「学習者用デジタル教科書」を発行します。

- **複数の教科を一括管理**  
東京書籍をはじめ複数の発行者が採用するビューア「Lentrance Reader」を用いています。**さまざまな教科・教材を一括管理**できます。
- **学習を支える便利な機能**  
地図帳に、ペンツールで自分の考えを書き込んだり、ウェブ上の参考資料へのリンクを貼り付けたりすることができます。学習記録としてそのまま保存することもでき、生徒の主体的な学びを支えます。また、**地図帳のDマークをクリック**して、連携するデジタルコンテンツを利用することができます。
- **特別支援教育への対応**  
地図帳紙面を拡大したり、文字を白黒反転して表示したりすることができます。また、総ルビ・分かち書きで表示する機能は、発達障害のある生徒や、**急増する帰国・外国人生徒など、日本語を読むことが苦手な生徒の学びを助けます。**



※この商品は企画中のため、内容・仕様が変更になる場合があります。

特別支援への対応・  
デジタルコンテンツ