

学力の定着と向上のために①

豊富なデジタルコンテンツが授業改善に役立ちます！

動画やシミュレーションなど多様なラインナップの「Dマークコンテンツ」



学習への興味・関心を高められる**動画**や、生徒のつまずきに対応した**シミュレーション**、カリキュラム・マネジメントに役立つ**他分野や他教科の紙面**など、豊富なラインナップのデジタルコンテンツを活用できます（一覧は裏面）。

社会的現象を、動画やシミュレーションを活用することで、**視覚的に分かりやすく理解**できます。



地理 (p.37)

スキル・アップ 9 雨温図の読み取り方

読み取る

月ごとの気温と降水量のグラフを合わせたものを雨温図といい、気温(℃)を折れ線グラフ、降水量(mm)を棒グラフで表します。雨温図は、グラフの左右に目盛りがある点、気温のグラフの目盛りのいちばん下が0ではない点に特徴があります。

いくつかの都市の雨温図を比べて見ることで、気候の特徴を見いだすことができます。

月平均気温(折れ線グラフ)
…毎日の平均気温を1か月平均した数値

1年間の平均気温
→15.4℃

年降水量
…毎月の降水量の合計

1か月ごとの降水量(棒グラフ)
…1か月に降った雨や雪の量

…毎月の降水量の合計

の降水量(棒グラフ)

…1か月に降った

や の量

気温 東京 降水量

30℃ 500mm

20 400

10 300

0 200

-10 100

-20 0

1月 7 12

15.4℃

1529mm

スキル・アップ9 雨温図の読み取り方

答え もどる 次へ

雨温図を並べて比較できる
便利な機能もあります！

気温 東京 降水量

30℃ 500mm

20 400

10 300

0 200

-10 100

-20 0

1月 7 12

15.4℃

1529mm

気温 クスコ 降水量

30℃ 500mm

20 400

10 300

0 200

-10 100

-20 0

1月 7 12

12.4℃

745mm

スキル・アップ9 雨温図の読み取り方

答え もどる 次へ

(地理 Dマークコンテンツ：雨温図の読み取り方)

歴史 (p.165)

外国 日本

外国銀貨 ①外国銀貨を日本へ持ちこみ

4枚が12枚に

②一分銀とほぼ同重量で交換

一分銀

③天保小判と金銀の重量1:5の比率で交換

天保小判

④天保小判を外国へ持ち出し

金の流出

↑金の流出

⑤外国銀貨と金銀の重量1:15で交換

天保小判

金の流出

↑金の流出

D

つぎに、天保小判を外国銀貨と交換します。

外国では、金と銀は、重量1:15で交換されます。

金の流出

答え もどる 次へ 8/11

(歴史 Dマークコンテンツ：金の流出)

分かりやすいイラストで
視覚的にイメージできます！

公民 (p.81)

スキル・アップ 2 選挙シミュレーション

読み取る

ある地域で選挙が行われ、右のような投票結果になりました。次の(1)から(3)の選挙制度の例では、だれが当選者になるか、考えましょう。

(1)大選挙区制です。一つの選挙区から3人を選びます(表1)。

(2)小選挙区制です。選挙区を三つに分け、それぞれから一人ずつ選びます(表2)。

(3)比例代表制です。各候補者の得票数を、その候補者が所属する政党の得票と考えます。各政党から出された名簿の順位を基に、6人の候補者の中から3人を選びます(表3)。その際、日本の比例代表制の方式である「ドント式」に基づいて選びます。

見方・考え方

なぜさまざまな選挙制度があるのか、「民主主義」の観点から説明しましょう。

選挙区	候補者(政党名)	得票数		
[表1]	Aさん(さくら党)	80		
	Bさん(ひまわり党)	60		
	Cさん(さくら党)	70		
[表2]	選挙区	1区	2区	
	候補者(政党名)	Aさん Bさん Cさん	さくら党(さくら党) ひまわり党(さくら党)	
	得票数	80 60 70		
[表3]	政党名	名簿の順位		得票数
	さくら党	1位	2位	150
	ひまわり党	Dさん	Bさん	90
	すみれ党	Eさん		50
	たんぽぽ党	Fさん		40
	政党名	得票数	+1	+2
さくら党	150			
ひまわり党	90			
すみれ党	50			
たんぽぽ党	40			

ドント式の計算結果と、各政党から出された名簿の順位を基に、6人の候補者の中から3人を選びます。当選者だと思う人を選んでください。

Aさん Bさん Cさん Dさん Eさん Fさん

政党名	各議席の順位	得票数	+1	+2	+3	+4	議席数
さくら党	1位	150	75	50	37.5	2	2
ひまわり党	2位	90	45	30	22.5	1	1
すみれ党	3位	50	25	16.6	12.5	0	0
たんぽぽ党	4位	40	20	13.3	10	0	0

スキル・アップ2 選挙シミュレーション

もどる もどる 次へ 8/8

(公民 Dマークコンテンツ：円高・円安の影響)

スモールステップで作業に取り組むことで、
理解を確実にします！



学力の定着と向上のために②

系統化されたコーナーで技能が確実に身に付きます！

技能習得コーナー「スキル・アップ」&活用コーナー「集める・読み取る・まとめる」

技能習得コーナー「スキル・アップ」で無理なく技能を身に付け、「集める」「読み取る」「まとめる」の各コーナーで技能を繰り返し活用することにより、確実に定着できます。

3年間の社会科の学習を通じて、より高いレベルの技能を身に付け、活用できるように工夫しています。



●集める

公民 (p.23)
3年2学期

集める

身近な地域で多文化共生に配慮したものが、外国の文化が定着している事例を探し、その由来を調べましょう。

(例) 祭りやイベント、交通標識や公共施設の案内板、外国料理のレストランなど

情報を集める際の実例を示すことで、スムーズな技能の活用につなげます。

●読み取る

スキル・アップ 13
読み取る

グラフの読み取り方②

●折れ線グラフ

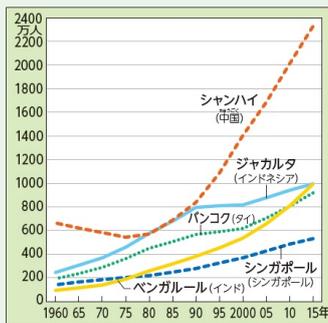
折れ線グラフからは、主に変化を読み取ることができます。特に数値の変化が大きいところに注目すると、新たな発見や疑問が見つかることがあります。

●単位に注意

例えば、単位が(千人)と書いてある場合、一けた目が、千の位なので、「100(千人)」という数字は10万人を示します。

●読み取り方の例

- ・人口数に注目…1960年と比べると、人口が倍以上になっています。
- ・人口増加率に注目…グラフのかたむきを読み取りましょう。
- ・変化のある年に注目…大きく変わる年を読み取りましょう。



歴史 (p.194)
3年1学期



3 綿糸の生産と貿易の変化 (『日本経済統計集』「横浜市長市」)

読み取る

綿糸の輸出量が輸入量を上回ったのはなぜか 3の三つの折れ線の関係に着目して考えましょう。

公民 (p.98)
3年2学期

読み取る

2のグラフで国家公務員数が大きく減少した年の出来事を、3の年表で確認しましょう。

スキル・アップで身に付けた基礎的な技能を基に、「読み取る」コーナーでは事象の関連付けや、図表の比較などの思考・判断に役立つ技能の活用をトレーニングします。



2 公務員数の推移 (『日本統計年鑑』平成27年ほか)

1985	日本電信電話公社 (現NTT) 民営化
1987	日本国有鉄道 (国鉄, 現JR) 民営化
2001	中央省庁再編 (1府22省庁から1府12省庁へ) 特殊法人改革, 独立行政法人制度導入
2003	日本郵政公社設立, 郵政事業庁廃止
2007	郵政民営化
2008	公務員制度改革

公民にスキル・アップを新設しました！

●地理・歴史で身に付けた「読み取る」技能を基に、公民ではより高次の「批判的な読み取り」を身に付けられるようにしました。

地理 (p.65)
1年2学期

公民 (p.133)
3年2学期

スキル・アップ 5 広告について考えよう

私たちは、さまざまな広告で情報を得ながら、商品を購入しています。広告はどのように工夫されているか、読み取りましょう。

(1)右のAとBは、スーパーマーケットと学習塾の広告の例です。消費者の関心をひき、商品を買ってもらうために、それぞれのように工夫されているか、読み取りましょう。

(2)私たちが広告から情報を得るときにどのような点に気が付けたらよいか、グループで話し合しましょう。

激安市

27日～29日 3日間

27日 88円

28日 98円

29日 100円

380円 138円 138円 128円 55円

135円 130円 108円 68円 128円 85円

冷凍食品全品 半額

358円 358円 68円 278円 178円 158円 459円 100円 350円 399円 95円

他校で伸びなかった生徒の成績アップを目指します！

個別進学セミナー **〇〇ゼミ**

個別指導

安心のマン・ツー・マン方式で、生徒のやる気を引き出します！

TEL:000-00-0000

個別進学セミナー **〇〇ゼミ**

TEL:000-00-0000

信頼の合格実績

〇〇高校 23人 〇〇高校 34人 〇〇高校 13人

●まとめる

歴史 (p.109)
2年1学期

まとめる

信長と秀吉の統一事業を、年表にまとめましょう。

どのような形に情報をまとめるかを明示することで、技能の活用がスムーズにできます。



学力の定着と向上のために③

思考ツールの活用で「深い学び」につながります！

思考を整理する多様なツールを3分野で豊富に掲載！

「導入の活動」、「まとめの活動」、本文ページの「みんなでチャレンジ」などで、生徒が思考を整理するのに適した、多彩な思考ツールを提示しています。

「思考ツール」とは？

思考ツールは、**学習内容を模式化して比較や関連付けなどを視覚的に整理するツール**です。思考ツールを活用することで、社会的事象を多面的・多角的に考察でき、「深い学び」を効果的に実現できます。

●3分野で取り上げている「思考ツール」一覧

思考	思考ツール	関連する思考	掲載場面 (導入、まとめ、みんなでチャレンジなど)		
			地理	歴史	公民
順序立てる	ステップチャート 	○順序立てる	p.275 調査単元 (2年3学期)	p.248 まとめ (3年1学期)	p.68 まとめ (3年2学期) p.123 まとめ (3年2学期)
比較・分類する	マトリックス(表) 	○分類する ○比較する	p.219 まとめ (2年2学期) p.277 調査単元 (2年3学期)	p.200 調査単元 スキル・アップ (3年1学期)	p.32 まとめ (3年2学期) p.39 導入 (3年2学期) p.120 まとめ (3年2学期) p.76 導入 (3年2学期) p.128 導入 (3年2学期)
	ベン図 	○比較する ○分類する	p.31 まとめ (1年1学期)		
	Xチャート・Yチャート・Wチャート 	○比較する ○分類する		p.96 まとめ (1年3学期)	p.6 導入 (3年1学期)
関連付ける	ウェビングマップ 	○思考を広げる ○関連付ける	p.157 導入 (2年1学期) p.255 まとめ (2年2学期)	p.204 まとめ (3年1学期)	p.9 チャレンジ (3年1学期) p.120 まとめ (3年2学期) p.174 まとめ (3年3学期) p.176 まとめ (3年3学期)
根拠付ける	トゥールミン図式 <p>D: データ, C: 主張, W: 論拠 B: 裏付け, R: 留保条件</p>	○根拠付ける	p.207 まとめ (2年2学期) p.279 調査単元 (2年3学期)		p.70 まとめ (3年2学期) p.208 まとめ (3年2学期)
	クラゲチャート 	○関連付ける ○根拠付ける	p.113 まとめ (1年3学期) p.243 まとめ (2年2学期) p.275 調査単元 (2年3学期)	p.60 まとめ (1年2学期)	p.208 まとめ (3年3学期)
	ピラミッドストラクチャ 	○構造化する ○根拠付ける		p.146 まとめ (2年1学期)	
	フィッシュボーン 	○多面的に捉える ○根拠付ける	p.178 まとめ (2年2学期)		p.208 まとめ (3年3学期)
評価する	座標軸(四象限) 	○評価する			p.35 まとめ (3年1学期)
	ランキング 	○順位付ける ○評価する	p.231 まとめ (2年2学期)	p.280 まとめ (3年1学期)	p.32 まとめ (3年2学期) p.181 導入 (3年3学期) p.211 まとめ (3年3学期)