

「新しい国語」は、考えました。

# 家庭学習のてびき



てびき **1** 「基礎編」で、確かな言葉の力を習得する

てびき **2** 「資料編」で、更に深い学びを実現する

てびき **3** 言葉をきっかけに、学習の意欲をかき立てる

## てびき **1** 「基礎編」で、確かな言葉の力を習得する

### 「学びを支える言葉の力」

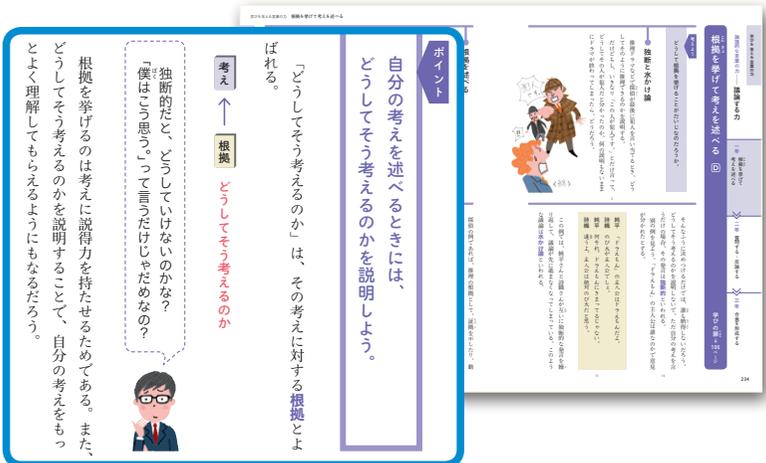
●基礎編「学びを支える言葉の力」は、生徒が一人で読んでも理解しやすく、家庭での予習として扱うこともできます。

●ウェブページには、「学びを支える言葉の力」全十八教材の練習問題を用意しました。授業の復習に活用できます。

### 「文法解説」

●「文法解説」末尾の「問題」やウェブページにある補充問題など、多くの問題に取り組むことで、苦手な文法の克服につながります。

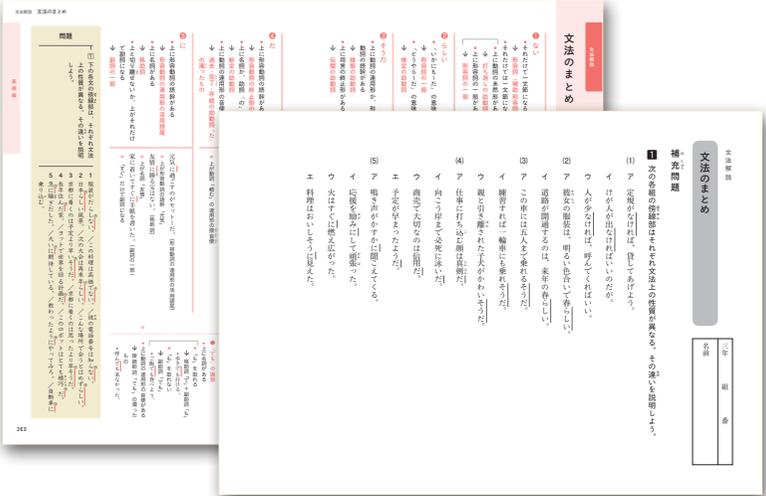
1年p.234「根拠を挙げて考えを述べる」



使用料はかかりませんが、インターネットの通信費は自己負担になります。



3年p.262「文法のまとめ」



# 2

## 「資料編」で、更に深い学びを実現する

### 読む／古典

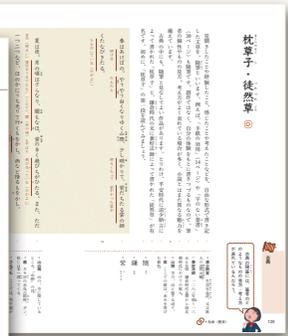
●資料編には、本編の教材と関連して読み比べたり、読み広げたりして、発展的・補充的な学習に取り組める教材が豊富に用意されています。

本編



3年p.37「百科事典少女」

本編



2年p.120「枕草子・徒然草」

### 読書案内

●本編の「読書への招待」のほかにも、資料編には、著名人が推薦する本を紹介したり、テーマごとの本棚を設けたりするなどの工夫があります。

3年p.287「私のおすすめの本」



3年p.288「本の世界を楽しもう」



# 3

## 言葉をきっかけに、学習の意欲をかき立てる

### 広がる言葉／言葉を広げよう

●「読む」教材末尾の「広がる言葉」に取り組むことで、語感を磨き語彙を豊かにすることができます。資料編「言葉を広げよう」では、中学生に知ってほしい言葉をカテゴリごとに分類し、例文とともに示しました。

●「文法の窓」は、文法学習の導入としてゲームで学べます。更に、ゲームはウェブページにも用意されており、家庭での予習・復習にも活用できます。

### 文法の窓 (Dマークコンテンツ)

2年p.170「走れメロス」

広がる言葉

⑧ 「走れメロス」には、喜怒哀楽を表す言葉が多く用いられている。例えば、書きだしは「メロスは激怒した。」(152)である。もしこれが「メロスは怒った。」だったら、どのように印象が変わるかを考えてみよう。また、「メロスは逆上した。」ではどうだろうか。

1年p.69「オオカミを見る目」

⑥ 例を参考に、1～3の生き物の印象を表す言葉を考えよう。

⑨ 例 クラゲ ↓ 美しい 危険 など

1 猫 ↓

2 熊 ↓

3 チョウ ↓

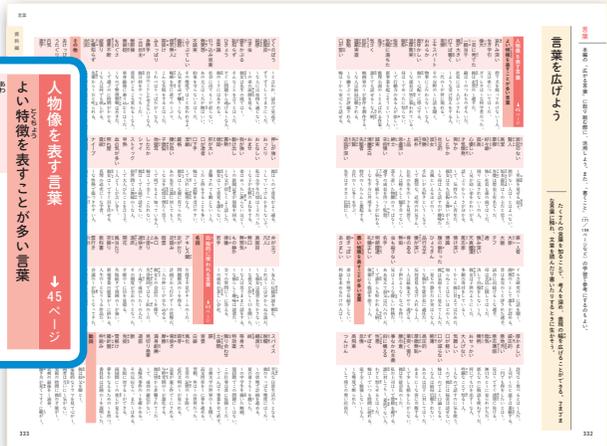
◎ 次の( )に入る言葉として、ア・イのどちらのほうに適当だろうか。また、その言葉を選んだのはなぜだろうか。

1 高原の山荘で( )朝を迎えた。

ア すすがしい イ まがましい

2 彼は( )リーダーで、人望が厚い。

ア 締めまらない イ 風格がある



2年p.332「言葉を広げよう」

人物像を表す言葉 ↓45ページ

よい特徴を表すことが多い言葉

哀れみ深い

生き字引

偉大

一芸に秀でた

器が大きい

打ては響く

捨て犬を放っておけない人

父は車についてはくた

ガリレオは偉大な科学者だった。

彼は走塁の選手だ。

敵はくわものぞろいだ。

社長には人がふさわしい。

くような受け答えをする人



3年p.121「曖昧な文・分かりづらい文」

北博物館には玄関前に白い女神の石像があるぞ。ターゲットは北博物館か。五の付く日は実行しないと云っているのだから、二十、三十の三日だけ警戒すればいいだろう。

刑事 A

次へ