

「新しい国語」は、考えました。

学力の向上のために



「新しい国語」編集委員会では、教科書を編集するにあたり、PISA調査や全国学力・学習状況調査の結果を綿密に分析しました。また、評価問題を制作する部門と協働しながら、蓄積されたデータをもとに、生徒が苦手とするポイントも把握してきました。そうして見いだした課題に真剣に向き合い、解決するための手立てを教科書の随所にちりばめました。本資料では、次の三つのポイントを紹介します。

ポイント

1 複数の情報を結び付けて考えをまとめる力

↓ 2 ページ

- 情報を抽出し、要約する力
- 文章と図表を関連させて読み解く力

ポイント

2 根拠を挙げて結論を述べる力

↓ 3 ページ・4 ページ

- 事実と考えの区別など、情報を精査する力
- 根拠からの確に結論を導き出す力

ポイント

3 目的に応じて評価し、考えを伝える力

↓ 5 ページ

- 目的に応じて評価する力
- さまざまな条件に従って考えを記述する力

身につけた力を総合的に活用するために

↓ 6 ページ

複数の情報を結び付けて考えをまとめる力

情報を抽出し、要約する力

「だいたいな情報を取り出して要約するのが苦手なんだ。」

海外に広がる弁当の魅力

全国学力・学習状況調査 (平成31年) より

正答率 62.2%

- 「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを、次の1から5までの中から全て選びなさい。
- インターネットを利用して、様々な国の弁当を取り寄せることができる。
- ポテトサラダやカスカトルなどとは異なり、戸外に持ち出して食べることもある。
- いろいろな料理が詰められているので、食べ物の風味を保つことができる。
- 様々なサイズの弁当箱があり、自分の好みのものを選ぶことができる。

「新しい国語」では……

全体と部分との関係を踏まえて、目的に応じて情報を抽出し、要約する力を身につけます。



私のタンポポ研究

必要情報を取り出して要約しよう

③ 「これで謎は一つ解けました。」(103行)とある。その謎の答えを、次の二通りの仕方であらゆるよう。約してみよう。

- ・百五十程度で簡潔に要約する。
- ・文章の流れに沿って三百程度で要約する。

要約の仕方 ↓ 284 ページ

1年p.97「私のタンポポ研究」

一・二年の資料編には、要約するための知識・技能がまとめられています。

重要な箇所を見極める

① 具体例を削る

書き手は、言いたいことを分かりやすく伝えるために、具体例を挙げて説明する。具体例は「例えば」「一例を挙げれば」などの接続する語句に続けて述べられたり、「……などの」「……のように」といった語句を伴って述べられたりする。

要約するとき、具体例は多くの場合削ってよい。

日本食には大豆を使った食品が多い。

日本食には、みそ、豆腐、納豆など、大豆を使った食品が多い。

日本食には大豆を使った食品が多い。

日本食には大豆を使った食品が多い。

日本食には大豆を使った食品が多い。

1年p.284「要約する」

文章と図表を関連させて読み解く力

「資料の各部分の「あ」「い」「う」を気にしないでいい」のグラフから分かることについて、文章中ではどのように説明されていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

正答率 46.6%

- 「資料の各部分の「あ」「い」「う」を気にしないでいい」を導いた人の割合(29.2%)
- 「資料の各部分の「あ」「い」「う」を気にしないでいい」と関連した人が1割弱
- 「資料の各部分の「あ」「い」「う」を気にしないでいい」と関連した人が1割弱
- 「資料の各部分の「あ」「い」「う」を気にしないでいい」と関連した人が1割弱

文章と図表を、どうやって関連させて読めばいいのかな。

全国学力・学習状況調査 (平成29年) より

「新しい国語」では……

文章に書かれた情報を、図表と結び付けながら適切に理解する力を身につけます。

スズメは本当に減っているか

2年p.276「スズメは本当に減っているか」

2年p.55「ハトはなぜ首を振って歩くのか」

更に、文章の情報を図や表にまとめて分かりやすく整理することを集中して学ぶ教材もあります。

ポイント②

複雑な情報は、適切な項目を立てたうえで、表を使ってまとめよう。

複雑な情報が頭がごちゃごちゃしてきたら、実際に手を動かして図や表を書く習慣をつけよう。きつくて、すっきりと理解できるとかたがたのようになるよ。

2年p.230「情報を図や表に整理する」

根拠を挙げて結論を述べる力

事実と考えるの区別など、情報を精査する力

習熟度 レベル5 (全体の約13%)

右の『文明崩壊』の書評を読んで、下の表の中から、次の問いの答えをクリックしてください。

下の表のそれぞれの文は、書評『文明崩壊』からの抜粋です。これらは事実または意見のどちらですか。「事実」または「意見」のどちらかをクリックしてください。

下の文は事実または意見のどちらですか。	事実	意見
本書には、自らの選択とそれが環境に与えた影響によって崩壊したいくつかの文明について書かれている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
中でも最も気がかりな例が、ラプヌイ族である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
彼らは有名なモアイ像を彫り、身近にあった天然資源を使ってその巨大なモアイ像を島のあちこちに運んでいた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1722年にヨーロッパ人が初めてラプヌイ島に上陸した時、モアイ像は残っていたが、森は消滅していた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
本書は内容がよくまとまっており、環境問題を心配する方にはぜひ読んでいただきたい一冊である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

事実と考えるって何となくは分かるけど、区別するにはどうしたらいいのかな。

PISA調査2018より

「新しい国語」では……

●事実とは何か、考えのうち推測と意見とはどのように違うのか、それらはなぜ区別する必要があるのかなど、情報を精査するための基礎を育成する教材が用意されています。

事実 …… 確かなこと
人によって違うかもしれない

推測 …… まだ確かめられていない事実についての考え
↓ もっと調べよう

意見 …… ある事柄をよいと思うかどうか
↓ もっと話し合おう

考えにすぎないことを、事実のようにして受け取ってしまうと、どうなるかと思う？

考えだったら、もっと調べるとか、もっと話し合うとかしなくちゃいけないのに……

考えを事実だと思ってしまったら、もう調べる必要も話し合う必要もないことになっちゃっ！

1年p.230「事実と考えを区別する」

●更に、情報の信頼性を考えながら文章を読むといった、メディアリテラシーを育成する学習もあります。

言葉の力 情報を見極める

情報を見極めるには、次のことに注意する。

- ニュースなどの情報は編集されたものであり、映像や写真も事実の一部を切り取ったものである。
- 発信者が専門家であるか、また公平な立場であるか。
- 同じ話題について、異なる考え方を伝える情報はないか。

1年p.184「ニュースの見方を考えよう」

根拠からの確に結論を導き出す力

正答率 60.9%

根拠って何？ 結論を論理的に述べてどういうことだろう。

この前、インターネットのニュースを見て、高齢者の中には少しの段差でも歩きづらいと感じたり、段差に気付かずに驚いたりしている方がいることを知りました。文化祭には、毎年、高齢者がたくさんいらっしゃいます。ですから、体育館へ向かう通路などに、「段差に気を付けてください」と書いた紙を掲示してはどうでしょうか。

ネットにそのようなニュースが出てくるのはいいアイデアだと思います。そういえば、校内に「足置紙」という掲示物がありますが、掲示や発表の場に来てくださる方に対する注意の使いかたとしては、ふさわしくないと考えます。別の表現にしてはどうでしょうか。

ね、段差への注意を促す掲示物を作ることにはしよう。でも、そのような表現に前ずの物については、話し合わせないね。以前から、私も気になっていました。

山下さんも気になっていたのですね。それに、掲示や発表の場が校内に点在しているので、見て回る経路の例を示した紙を配るといいと思います。

掲示や発表の場は美術室と校内のあちこちにあるので、移動するときに目印を渡せると思います。具体的な経路の例や発表の場が決まったらから検校しよう。それでは、今日の話し合いですね。

ちょっと待ってください。具体的な経路のことについては山下さんの言うとおりだと思いますが、今回出されたことの中で、まだ、どうするか決まっていないことがあります。

条件1 話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていなくても」は何かを明確にし書き出すこと。

条件2 条件1で示した「どうするか決まっていなくても」を解決する具体的な案を考へ書き出すこと。

三 場面①のAで山下さんは、「どうするか決まっていなくても」について自分の考えを述べようとしていました。あなたなら、どのような考えを述べますか。次の条件1と条件2にしたがって、実例を話し合うように書き出してください。読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてかまいません。

全国学力・学習状況調査(平成31年)より

「新しい国語」では……

●根拠とは何か、根拠からの確に結論を導き出すにはどうすればよいかを、例題を通して学べます。

問題 次の発言の中で、根拠を挙げて自分の考えを述べているものはどれか、選びなさい。

㉞ 高志 この箇所は試験に出ると思うよ。というのも、授業のときに先生はこの箇所を強調していたからね。

㉟ 理奈 京子さんは図書館に漫画を置くのはおかしいと思うけれど、私は図書館に漫画があってもいいと思う。

㊱ 優馬 エッフェル塔があるのはニューヨークじゃないよ。パリだよ。

㊲ 京子 犬のほうが猫より飼い主に忠実だ。だから、私はペットを飼うなら猫より犬のほうがいい。

1年p.234「根拠を挙げて考えを述べる」

●根拠などに着目しながらお互いの考えを理解し、話し合っって意見をまとめる活動が設けられています。

話し合いで問題を検討しよう

なぜ、救急車がすぐに出勤できることが重要なのか？

③ 救急車がすぐに出勤できる

④ 救われる人が増える

② 消防署に救急車が待機できる

① お金がかかる

⑤ 救急車を有料化するとどうなる？

⑥ 軽傷者やタクシー代わりの利用が減る

⑦ 軽傷者やタクシー代わりの利用が増えるのか？

⑧ テーマからメリット・デメリットまでの道筋を埋めていく。「どうしてそうなるの？」

⑨ より大きなメリット・デメリットがないか考える。「そうするとどうなる？」

⑩ メリット・デメリットの価値を考える。「なぜ重要なの？」

2年p.193「話し合いで問題を検討しよう」

根拠を挙げて結論を述べる力

二〇〇三年の「PISAショック」から今日に至るまで、読解力に関する課題は常に解決が図られてきました。しかし、なかでも「根拠を挙げて結論を述べる」ことは、十数年の歳月を経ても、依然多くの生徒が苦手とするポイントといえます。「新しい国語」では、そのような実態に鑑み、根拠を挙げて結論を述べる力が確実に習得されるように、教科書の構造・教材の内容を考えぬきました。

「根拠を挙げて結論を述べる力」を習得するための仕組み

●「読む」の〈吟味・判断〉系統では、論証を吟味しながら文章を読み解きます。学んだことを、続く「書く」や「話す・聞く」の活動に生かすことで、確かな力を身につけます。更に、基礎編「学びを支える言葉の力」で鍛える基礎的な力も、本編の学習に効果的に生かすことができます。

3年	
4 多面的に見る	読む〈吟味・判断〉 幸福について
書く〈論証・説得〉	観察・分析して論じよう
話す・聞く〈話す〉	場面に応じて話そう

2年	
4 説得力を高める	読む〈吟味・判断〉 黄金の扇風機 サハラ砂漠の茶会
書く〈論証・説得〉	根拠を吟味して書こう
話す・聞く〈話す〉	説得力のある提案をしよう

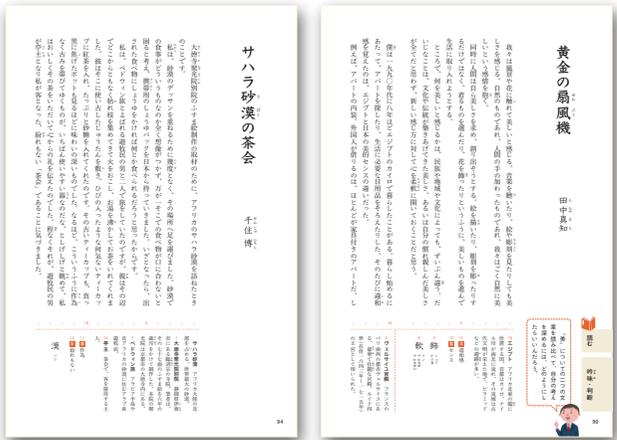
1年	
4 考えをまとめる	読む〈吟味・判断〉 私のタンポポ研究
書く〈論証・説得〉	根拠を明確にして書こう
話す・聞く〈話す〉	中心を明確にして話そう



学びを支える言葉の力		基礎編
論理的な言葉の力		
〈議論する力〉	〈分析する力〉	
根拠を挙げて考えを述べる	事実と考えを区別する	1年
質問する・反論する	論証の説得力を見極める	2年
合意を形成する	論理的に読む	3年

読む〈吟味・判断〉

●主張の異なる二つの評論文を、比較しながら読み解く教材が用意されています。



書く〈論証・説得〉

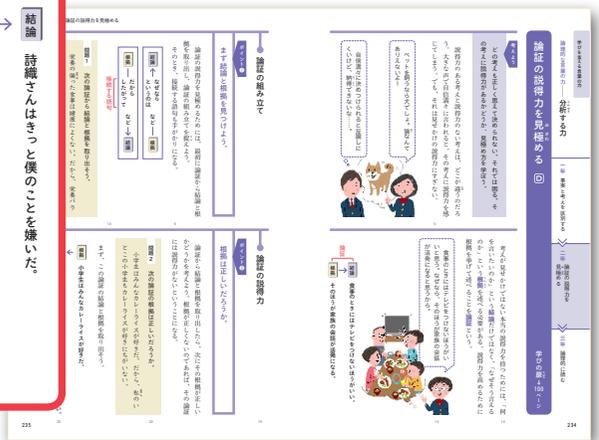
●根拠を吟味して意見文を書くなど、論理的思考力を育成するための言語活動が多数設けられています。



学びを支える言葉の力

〈分析する力〉

●根拠が適切か、そこから結論が正しく導かれているかを、集中的にトレーニングできる教材もあります。



2年p.90「黄金の扇風機／サハラ砂漠の茶会」

言葉の力
読み比べて考えを深める

複数の文章を読み比べるときには、次の点に注意する。

- 共通点や相違点に注意して、それぞれ主張を捉える。
- それぞれの文章で、考えの根拠が正しいか、また、その根拠から考え（結論）が適切に導かれているかを吟味する。
- 自分の知識や体験とも結びつけて、自分の考えを深める。

2年p.101「根拠を吟味して書こう」

D市で、図書館の分館を一つ新設することになり、下の地図の「Aショッピングモール」の中か、「Bスポーツセンター」の中が候補地となっている。下の地図を参考資料を踏まえて、Aショッピングモールと、Bスポーツセンターのどちらがよいか、根拠を挙げて意見文にまとめよう。

2年p.234「論証の説得力を見極める」

結論
↑ ↓
根拠

根拠から結論が適切に導かれていない

結論 →
詩織さんはきつと僕のことを嫌いだ。
→ 詩織さんはバレンタインデーに何くれなかった。

目的に応じて評価し、考えを伝える力

目的に応じて評価する力

5 次に示すのは、選挙啓発をテーマに描かれたポスターA、Bと、それらのポスターについて書かれた批評文I、IIです。これらを読んで、あとの(1)、(2)の問いに答えなさい。

《ポスターA》
若者も!! みんなで行こう 明るい選挙
投票箱
平成30年度宮城県明るい選挙啓発ポスターコンクール入賞作品

物事を評価したり、批評文で考えを伝えたりするには、どうしたらいいんだろう。

平成30年高校入試(岩手県)より



「新しい国語」では……

● 観察・分析したり比較したりする教材が豊富にあります。さまざまな素材を使って、説得力のある批評文を書く活動に取り組むことができます。

観察・分析して論じよう

3年p.107「観察・分析して論じよう」

今の日本も、古きよき日本も、あなたを待っています。

日本はいつでも見頃です。



● 更に、小説と古典の比較を手がかりに、文学作品を批評する教材も用意されています。

読み比べて作品を批評しよう

4 小説「形」は、古典作品の「松山新介の勇将中村新兵衛が事」という話をもとにして書かれたとされる。この話と読み比べ、「形」で詳しく描かれていること、削られていることを捉えよう。また、その違いを踏まえ、「形」には小説としてどんな工夫や魅力があるかをまとめよう。

3年p.30「形」

さまざまな条件に従って考えを記述する力

5 これからの社会について、次のようなことが予想されています。この状態をいくつかに分けて、あなたはこのうち何を大切にしてほしいか、何を大切にしないでほしいか、自分の考えに近いものを二つ選んで、下の「条件」に従って書くなさい。

【条件】
1 「1」に選んだ「ことわざ」を書く。
2 二段落構成とし、各段落の内容は次の3、4のとおりとする。
3 第一段階は、その「ことわざ」を選んだ理由を、資料を踏まえて書く。
4 第二段階は、選んだに関連して、どんなことに取り組みかを書く。
5 原稿用紙の使い方に従い、百八十字以上、二百二十字以内で書く。

自分の考えをしっかりとまとめるのって難しい。どうすれば、うまくまとめられるようになるんだろう。

平成30年高校入試(富山県)より



「新しい国語」では……

● 構成や字数などの条件に従って、根拠を挙げて自分の考えを記述する問いが豊富に設けられています。

自分の知識や体験と結び付けて、自分の考えを書こう

3 「美」についての自分の考えを、次の条件で書こう。
【条件】・百字以上、二百字以内で書く。
・二段落構成とする。第一段落には、文章中の言葉を引用しながら、どちらの主張に共感したかを明示する。第二段落には、自分の知識や体験を根拠として示し、自分の考えを書く。
たすけ 自然、芸術(絵画・音楽・映画など)、ファッション、スポーツなど、さまざまな分野から例を探してみよう。他の人と話し合うなどして探してもよい。

2年p.90「黄金の扇風機／サハラ砂漠の茶会」



人間と自然との関わりについて自分の意見を書こう

5 筆者の主張について、自分はどうのように考えるかを、次の条件で書いてみよう。
【条件】・三百字以上、四百字以内で書く。
・二段落構成とする。第一段落には文章中に書かれている筆者の主張をまとめ、第二段落には自分の意見とその根拠を書く。

3年p.63「絶滅の意味」

