

指導者用デジタルブックは、  
教師用指導書に同梱して提供  
されます(本誌参照)。



電子黒板を使用した指導に最適な提示型教材です。  
多様なコンテンツを収録しており、教科書上の写真  
や図版、アイコンなどをクリックするだけの簡単な  
操作で利用できます。また、教科書の素材や関連す  
るコンテンツを使ってオリジナル教材を作成できる  
「MY教科書エディタ」機能も搭載しています。



**音声再生**

音読やリスニングのご指導をサポート  
する多彩な設定を用意しています。

- 再生方法(連続/選択/役割), 再生  
速度可変, ポーズ秒数設定など
- カラオケ表示(音声にあわせてテキ  
ストがハイライト)
- チャンク単位の音声再生

**ピクチャーカード**

本文のピクチャーカードが更に充実。  
教科書にはないイラストも多数収録  
します。

**フラッシュカード**

「New Words」だけではなく「小学  
校の単語」もフラッシュカード機能  
で学習可能です。提示するカードの  
セットを事前に作成・保存し、授業  
で活用することもできます。

**オリジナルカード  
作成機能**

オリジナルのカードを作成するこ  
とができます。  
保存・読み込み, 印刷にも対応。

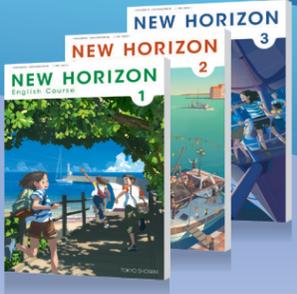


**動画**

資料映像や文法アニメのほか,  
Previewアニメなどさらに豊富な  
動画を収録。  
Previewアニメは、教科書のQR  
コードのアニメを、演示用として、さ  
らにわかりやすいものになっています。

**小中接続コンテンツ**

- 小学校で学習した単語や  
アルファベットの再確認  
ができるコンテンツも  
充実。小中接続期だけ  
ではなく、3年間を通して  
ご利用いただけます。
- NEW HORIZON Elementary  
『Picture Dictionary』フラッシュカード
  - アルファベットチャート
  - アルファベットの書き順動画
  - 口形図動画
  - チャンツ など



日々の授業をサポートする  
**充実のラインナップ**

■教師用指導書

<p>1 <b>Teacher's Book (朱書編)</b> 解答例, 指示文の英訳, 補充QA &amp; TF問題, リスニングスクリプト など →本誌pp.②-③</p>	<p>2 <b>解説編</b> 教科書の内容解説, 本文全訳, 文法・語法解説, 題材情報 など →本誌pp.②-③</p>	<p>3 <b>指導編</b> 指導案, オーラルイントロや 生徒との対話例, 評価資料, 年間指導計画 など →本誌pp.②-③, p.⑦</p>	<p>4 <b>小中接続編</b> 小中接続期にあたる1年1学期 (Unit 0~5)の指導案</p>
<p>5 <b>ワークシート編 ① 基礎・基本</b> 活動や問題の解答記入用, 「小学校の単語」の定着用, 読解補助などのワークシート → 本誌p.④</p>	<p>6 <b>ワークシート編 ② アクティビティ</b> 各単元の活動をさらに豊かに するアクティビティ用ワーク シート</p>	<p>7 <b>ワークシート編 ③ リーディング</b> 読みの力を高める補充リーディ ング教材を収録。各学年に合 わせた語数で、「3段階読み」に 対応。</p>	<p>8 <b>CD (音声) / DVD-ROM (データ)</b> CD/リスニング問題音声 DVD/本文テキスト, リスニングスクリプト, ワークシート, イラスト, ストーリー スライドのデータ, 単語・連語一覧 など →本誌pp.⑤-⑦</p>
<p>9 <b>指導者用 デジタルブック</b> → 本誌p.⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PC やタブレットから操作可能。</li> <li>● リスニングCD, ピクチャーカード, フラッシュカード, 文法学習DVDを搭載。</li> <li>● 本文音声はスピードの調整が可能。</li> <li>● 日本語訳は1文ずつがチャンクごとかで表示可能。</li> </ul>			

■指導者用教材など

<b>指導者用 リスニングCD</b>	●新出語句, 本文, リスニング問題, 英語の歌などの音声を収録。 ●アメリカで子役を起用した録音。リアルな音声での学習が可能。
<b>ピクチャーカード</b>	●授業のオーラルイントロや内容理解に役立つイラストや写真を大判カード化(A2判)。 教科書にない写真やイラストも含む。 ●カード裏面に教科書本文などを掲載。
<b>フラッシュカード</b>	●新出語句を教科書掲載順に配列。 ●カード裏面に品詞と日本語訳を掲載。
<b>指導者用DVD</b>	●教科書内容を海外ロケで忠実に映像化。
<b>問題データベース</b>	●インターネット配信による学習プリントサービス。 ●全国学力調査の対応検索メニューと類似問題を追加。
<b>標準学力調査</b>	●各学年の1・3学期実施版を発行。 ●最新動向を反映した問題と目標標準型の評価, 結果資料も充実。

※内容・仕様ともに予告なく変更になる場合があります。

この資料は、令和3年度中学校教科書の内容解説資料として、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則っております。

教師用指導書

1 Enjoy Listening

扉ページで本文の音声を「聞く」。



音から導入する授業の助けとなるように、オーラルイントロダクション例を豊富に掲載しています。

朱書編

指導編

リスニングのオーラルイントロダクション例

T: Look at the picture of Part 1 on page 19.

How many people are there in this picture?

S: Two.

T: That's right. Who is this man?

S: Mr. Toda.

T: What subject does he teach?

S: English.

T: Yes, he's an English teacher. Then, who is this woman?

英語で授業

教科書

▼1年Unit 2 p.19

Unit 2  
Our New Teacher

GOAL 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができます。

Enjoy Listening

入学からしばらくたったある日、新しいALTのクック先生がやってきます。

Part 1

Q1 声田先生がクック先生に紹介しているのは誰ですか。

Part 2

Q2 海斗とクック先生の会話の途中で現れるのは誰ですか。

Part 3

Q3 クック先生のふだんの朝食メニューを3つ選び、☑をつけましょう。

our teacher

3

Story

本文を「聞いて」から「読む(音読)」。そして概要を把握する。

やり取りを通して本文の理解を確かめる質問例が充実しています。



概要把握のための質問例

- Who is this man [woman, boy]?
- Which class is he in?
- Where is she from?
- Is she a new teacher?
- Is this a fish market? What is it?
- Is the restaurant popular?

指導編

▼1年Unit 2 pp.20-21

Part 1 身近な人やものを紹介しよう

Enjoy Communication

入学後から今までに、クラスメートについてどんなことを知りましたか。まずペアを作り、次に別のペアとグループを作りましょう。そして自分のペアを「こちらは...です。彼/彼女は私のクラスメートです。」と言い、さらに知っていることを1つ加えましょう。

Story

ある朝、担任の声田先生が海斗を呼びとめました。声田先生のとりの人は誰ですか。

Ms. Cook, this is Kaito. He's in Class 1B.  
Kaito, this is Ms. Cook.  
She's from America.  
She's our new English teacher.

Hello, Ms. Cook.  
Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

Key Sentence

This is Kaito. He is in Class 1B.  
This is Ms. Cook. She is our teacher.  
Is that a fish market? — Yes, it is. [No, it is not.]

小学校の単語

classmate Ms. Mr. this in class English that restaurant always very

Beach by Best!

This is Mina. She's my sister.

Sounds and Letters

fish very

fish very

① an ② an

4

Key Sentence

小学校の「表現」を「文法」として整理するために。

従来と異なる文法の整理の仕方をしている部分は、とくに丁寧に説明しています。



朱書編

解説編

文法を比較して示す意図

Unit 1~5では小学校の既習表現を文法として整理する。Key Sentence ①②は小学校で何度も触れた表現であるが、中学校ではこれらを文法的な観点から比較して整理することを促したい。

This is .... の使い方の説明

This is .... は聞き手が知らない人や物を新情報として紹介するために用いられるものであり、たとえば鉛筆を手を持って This is a pencil. というような英語を使うのは、実際のコミュニケーションでは不自然なものに感じられる。(後略)

5

小学校の単語

朱書編

【小学校の単語】  
小学校で音声として触れている語で、「聞く」「話す」活動では積極的に使しましょう。一方、「読む」「書く」活動は中学校で行う必要があります。本指導書セット内にワークシートを用意しています。

6

Your Turn

Key Sentenceを確認するために自分のことについて「書く」。

教科書の4線の記入欄に加えて、評価しやすい回収可能なワークシートも用意します。

DVD-ROM

ワークシート編

小学校の語彙を書いて定着！「単語練習ワークシート」(仮)

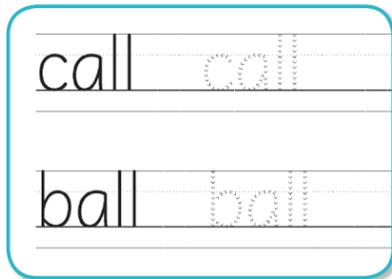
「小学校の単語」が多数出る  
Unit 1～5の語彙学習のための  
ワークシート。  
基本語(太字の約400語)を中心  
に、週3～4回、毎回10語ずつ  
取り上げます。

小学校の単語 pp.132-135  
how are fine great  
me from twelve Jap

▼教科書1年Unit 1 pp.12-13



- New Words**
- call
  - often
  - Margaret  
マーガレット[名]
  - Brown ブラウン[姓]
  - Meg メグ[名]
  - Australia  
オーストラリア



Class \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

**Unit 1 Part 1** ① (pp.12-13)

New Words

call call

ball ball

←p.6 音の中間で覚えよう

often often

小学校の単語

how how

are are

fine fine

great great

hungry hungry

tea tea

team team

←p.5 音の中間で覚えよう

**Your Turn**

(名前) \_\_\_\_\_ (年齢) \_\_\_\_\_

① I'm \_\_\_\_\_ ② I'm \_\_\_\_\_

(好きな食べ物や飲み物)

フォニックスにも配慮し、  
覚えやすい配列を心がけました。  
教科書の「書く」活動  
Your Turnの書き取りもでき  
ます。



教科書準拠教材には、  
単語学習のための  
アプリも用意します。  
音声付きで語彙学習を  
さらにバックアップし  
ます。



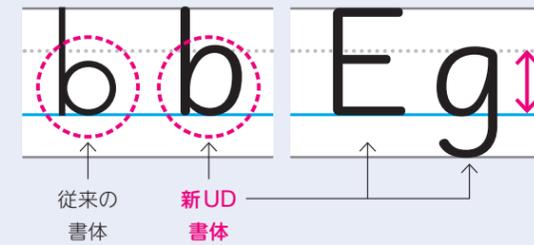
ワークシート作成に便利な「4線つきフォント」と「イラストデータ」

新UDフォント

We Can!や小学校の教科書で使われている4線つきのユニバーサルデザイン(UD)フォントを採用。新フォントは、書きやすさや読みやすさに配慮されています。付属DVDに収録するフォントのデータをインストールすると、単語練習用のワークシートやテストの作成などにお使いいただけます。

- 4線つき  
abcde
- なぞり書き用  
abcde
- 4線のみ  
\_\_\_\_\_

従来のフォント・4線との比較



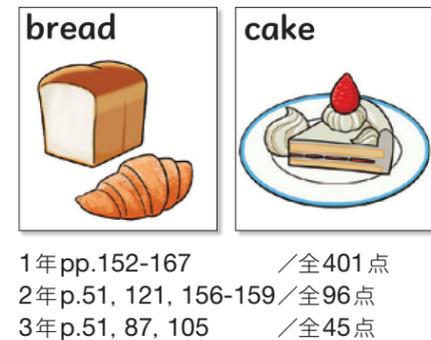
英文の9割は小文字です。生徒が習得に苦勞するのも小文字です。

- 第2線と第3線(基線)の間を広くすることで、小文字を書きやすくしています。
- 各線の色や種類にも配慮しています。  
第1線・第4線/グレー  
第2線/書くときの目安として点線で  
第3線(基線)/ブルーで太く

イラスト素材データ

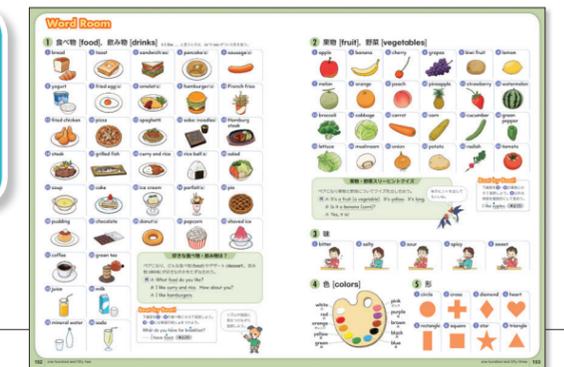
各学年のイラストつき単語集「Word Room」を活用するためのデータを収録しています。  
①イラストのJPEGデータ：ワークシートやテストなどで使うことができます。  
②教科書紙面のPDFデータ：小冊子用に印刷して配布することができます。

①イラストデータ(JPEG)



②小冊子として印刷できる紙面データ(PDF)。  
教科書の書く活動(Your Turn)や話す活動(Enjoy Communication)などで使えます。

小冊子として  
横に並べれば  
書く活動で  
便利だね。



▼1年p.25より

Your Turn

ふだんの朝食についてペアでたずね合いましょう。そして、質問の文を書きましょう。▶ p.152 食べ物

What do you

DVD 指導用教材のピクチャーカードのデータを教師用指導書の付属DVD-ROMに収録します。

DVD-ROM

3学年を通した本文理解に有効！「ストーリー・スライド」(仮)

活用の手順



本文と素材の対応例

本文の内容理解に役立つイラストや写真素材をデータで提供し、スローラーナーの学びを支えます。

教科書3年 Unit 4 Read and Think 1 (p.62)

Case 1 (日本在住のバングラデシュ人男性)

① When the earthquake began, I didn't know what was happening.  
 ② After the terrible shaking, I ran out of the house with my wife. ③ We didn't know where to go, so we drove to a supermarket parking lot. We stayed in our car for five hours. We were too scared to get out.  
 ④ Finally, we spoke to a police officer passing by. ⑤ He guided us to the local shelter. I didn't know about it until then.



画像はプリントアウトも自由。ワークシートなどに使うこともできます。



新領域「やり取り」を含めた5領域について、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点でまとめた評価規準を全単元分お示しします。

指導編

評価規準例・指導計画作成資料

	ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	[知識]三人称単数現在形の表す意味を理解している。 [技能]三人称単数現在形などの理解をもとに、家族や身近な人などについてのスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。	どのような人物かを知るために、家族や身近な人についてのスピーチや対話を聞いて、概要を捉えている。	どのような人物かを知るために、家族や身近な人についてのスピーチや対話を聞いて、概要を捉えようとしている。
読むこと	[知識]三人称単数現在形の形と意味を理解している。 [技能]三人称単数現在形などの理解をもとに、家族や身近な人についてのスピーチや対話の内容を読み取る技能を身につけている。	どのような人物かを知るために、家族や身近な人についてのスピーチや対話を読んで、概要を捉えている。	どのような人物かを知るために、家族や身近な人についてのスピーチや対話を読んで、概要を捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	[知識]三人称単数現在形の形・意味・用法を理解している。 [技能]友達などについて、知りたいことを整理し、三人称単数現在形などを用いて質問したり、答えたりする技能を身につけている。	ほかの人を知ってもらえるように、友達などについて知りたいことを整理し、友達以外の人に質問したり、答えたりしている。	ほかの人を知ってもらえるように、友達などについて知りたいことを整理し、友達以外の人に質問したり、答えたりしようとしている。
話すこと [発表]	[知識]三人称単数現在形の形・意味・用法を理解している。 [技能]友達などについて、三人称単数現在形などを用いて、紹介スピーチをする技能を身につけている。	ほかの人を知ってもらうために、友達などについて分かったことを整理し、まとまりのあるスピーチをしている。	ほかの人を知ってもらうために、友達などについて分かったことを整理し、まとまりのあるスピーチをしようとしている。
書くこと	[知識]三人称単数現在形の形・意味・用法を理解している。 [技能]友達などについて、三人称単数現在形などを用いて、紹介文を正確に書く技能を身につけている。	ほかの人を知ってもらうために、友達などについて分かったことを整理し、まとまりのある紹介文を書いている。	ほかの人を知ってもらうために、友達などについて分かったことを整理し、まとまりのある紹介文を書こうとしている。

DVD-ROM

評価システム

NEW HORIZONの  
評価の仕組み



日々の授業で見取った評価情報を入力することで、数値が自動算定され、学年末には評定のベースとなる「個人カルテ」ができ上がります。

Unitの評価システムの例

NEW HORIZON English Course 1 Unit 6 評価表

評価の三観点: 【知】知識・技能 【思】思考・判断・表現 評価の三観点: 【知】知識・技能 【思】思考・判断・表現 【態】主体的に学習に取り組む態度

パート	Mini Activity				Story 3				Unit Activity				システム計算				決定評価			
	知	思	主	態	知	思	主	態	知	思	主	態	知	思	主	態	知	思	主	態
1 相原 さくら	A	A	B		B	B	A		A	A	A		A	A	A		A	A	A	
2 明石 大翔	B	B	A		B	B	B		A	A	A		B	B	A		B	B	A	
3 石田 悠真	A	B	A		B	B	B		A	B	A		A	B	A		A	B	A	
4 今村 莉子	A	A	B		A	B	B		A	A	B		A	A	B		A	A	B	
5 江口 翔	B	A	A		B	B	B		B	B	A		B	B	A		B	B	A	
6 大久保 結愛	A	B	A		B	B	B		B	B	A		A	B	A		A	B	A	
7 小野 奏	B	B	A		B	B	B		A	A	A		B	A	B		B	A	B	
8 金子 陽菜	B	B	B		B	B	B		A	B	A		B	A	B		B	A	B	
9 木村 優斗	A	A	A		A	B	A		B	A	A		A	B	A		A	B	A	
10 佐藤 楓真	B	B	A		B	B	B		A	B	A		B	A	B		B	A	B	