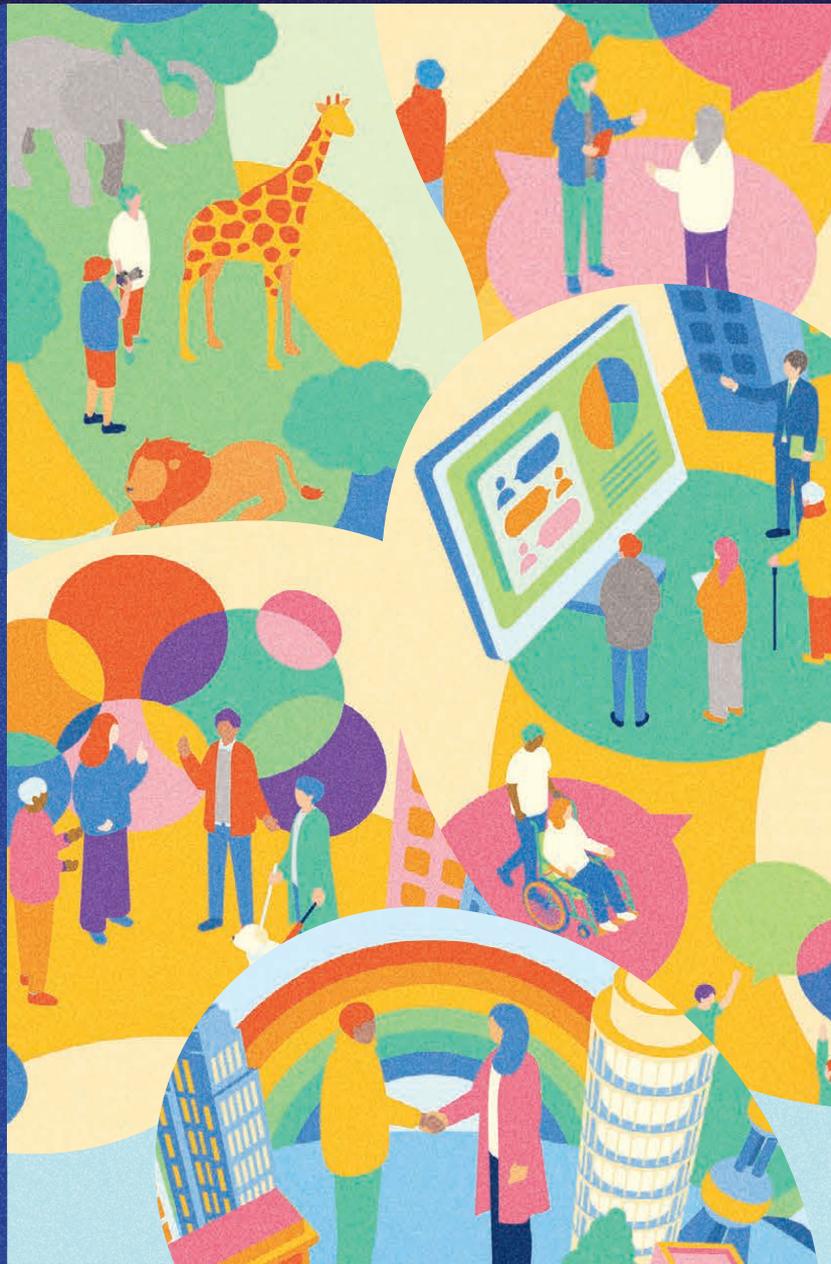


未来への扉をひらこう



未来。

一言でそう言っても、

明るい未来もあれば、暗い未来もあります。

ただ、一つだけ確実なのは、

これからの社会を、未来をつくっていくのは、

私たち、そして子供たち一人一人だということ。

多様性、地球環境、平和・国際理解……。

課題はたくさんあるけれど、

一つ一つを解きほぐすのは、私たちの言葉。

不確かな未来を、「言葉の力」で確かな未来に。





未来を考えるための九つのテーマ

この教科書では、「未来を考えるための九つのテーマ」を示しています。「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」のそれぞれの学習で九つのテーマについて認識を深めながら、未来について、さまざまな観点から考えることができます。



自己と他者

さまざまな他者と関わり、多様な考えに触れ、自己を見つめる。それが未来をひらく初めの一歩。



学校・社会

学校や社会の課題に目を向け、よりよい社会をつくる。まずは身近な未来を考える。



地球環境

自然との関わりを向け、持続可能な地球環境について考える。豊かな自然が、未来を支えている。



多様性

多様な個性が尊重される社会を実現する。一人一人の価値観は、違って当たり前。



安全・防災

安全に配慮して生活し、災害から身を守る。意識を高めて、命を守る。



平和・国際理解

戦争や紛争について認識を深め、平和の実現に貢献する。世界の出来事は、決して他人事ではない。



伝統と文化

伝統と文化を理解・尊重し、その継承と発展に努める。その態度が、未来へとつながっていく。



科学と探究

好奇心を動かして、真理を探究し、創造力を養う。探究する心が、科学を、未来をつくる。



情報社会

情報社会との付き合い方について、理解を深める。情報は、社会を生きるための命綱になる。

「未来への扉」の使い方



1

九つのテーマを理解する。

各学年の巻頭折込に、「未来を考えるための九つのテーマ」を示しています。まずは、これら九つのテーマのそれぞれについて、イメージを共有することから始めます。

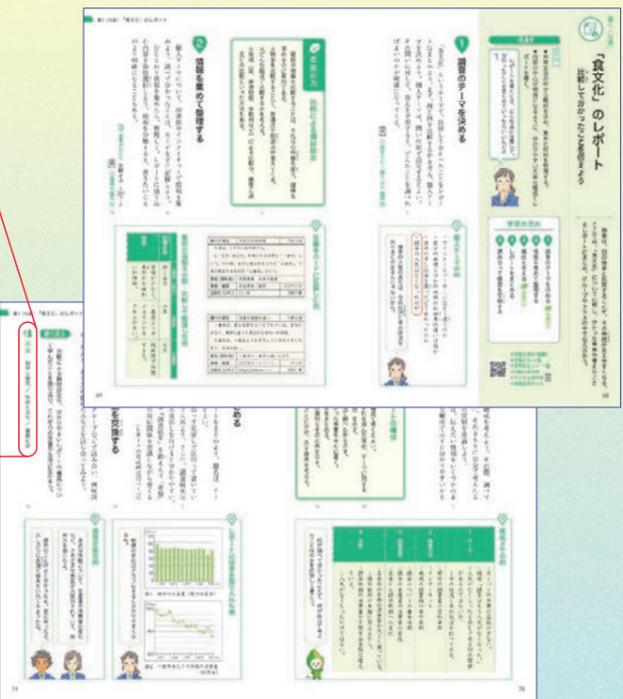


1年 p.9「未来への扉」

2

九つのテーマを各教材で深める。

三領域の各教材末に、その教材に関連しているテーマを明示しています。学習を振り返る際や、テーマについて考えを深める際に活用できます。



1年 p.68「食文化」のレポート

未来 科学と探究 / 伝統と文化 / 情報社会



3

テーマをさらに深める。

各学年末に、特定のテーマを取り上げた教材を設けています。これまでに身につけた「言葉の力」を生かしながら、考えを深めることができます。

1年「多様性と共生社会」



1年 p.220「多様性と共生社会」

まずは教材本文を読んで、テーマへの理解を深めます。一年は「多様性」、二年は「地球環境」、三年は「平和・国際理解」を重点的に扱います。



次に、テーマに関する資料を読んで、広い視野から理解を深めます。資料との読み比べは、全国学力・学習状況調査も見据えています。



てびきに沿って学習に取り組みます。「読むこと」「学習に続いて」「話すこと・聞くこと」「書くこと」「いづれかを選んで取り組みます。」

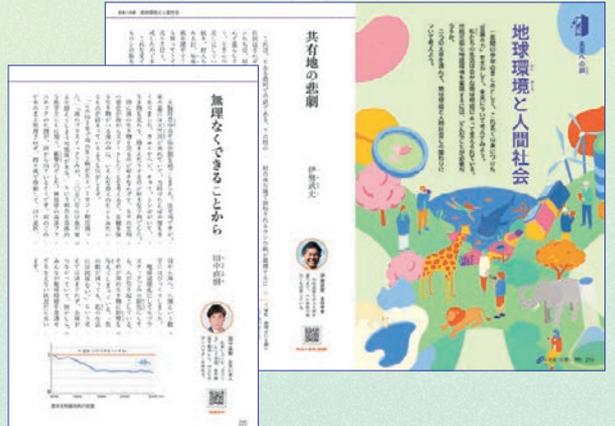


最後に、各教材で学んだ九つのテーマを振り返ります。読書案内「未来を考える本」を活用することで、九つのテーマをより深く学びたいと思います。



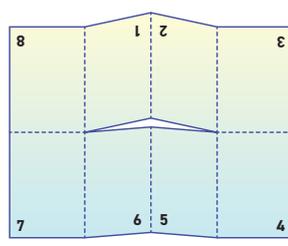
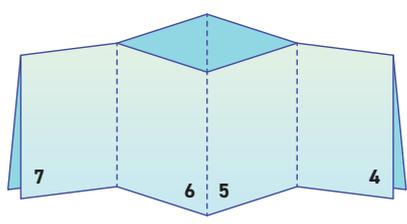
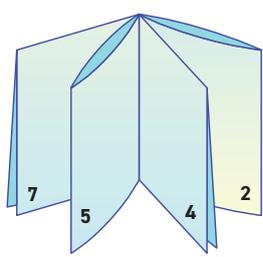
3年「国際社会と私たち」

2年「地球環境と人間社会」



3年では、文章のほか、グラフも読み解きます。

2年では、二つの文章を読み比べます。



この冊子は、裏面が一枚の大きなポスターになっています。元に戻す際は、次の折り方を参考にしてください。

「未来を考えるための 9つのテーマ」と 教材との対応

自己と他者

- 1年 閉鎖の世界／私たちの未来／インタビュー／平和のバトン／さんちき／少年の日の思い出／グループディスカッション
- 2年 足跡／字のない言葉／走れメロス
- 3年 生命は／何のために「動く」のか／百科事典少女／受け取る「利他」／故郷／レモン変歌

学校・社会

- 1年 私たちの未来／案内や報告の文章／グループディスカッション
- 2年 意見と根拠の聞き方／「地域の魅力」の紹介文／依頼状とお礼状／「地図」の意見文／プレゼンテーション／リンクマップによる話し合い
- 3年 提案や主張の聞き方／何のために「動く」のか／受け取る「利他」／「広告」の批評文／条件スピーチ／合意形成を目指す話し合い

安全・防災

- 2年 リンクマップによる話し合い
- 3年 いっものように新聞が届いた／合意形成を目指す話し合い

平和・国際理解

- 1年 平和のバトン
- 2年 字のない言葉／賞金の贈呈儀・サハラ砂漠の茶会／わたしが一番きれいだったとき
- 3年 生ましめんかな／国際社会と私たち

科学と探究

- 1年 「食文化」のレポート／私のタンポポ研究／「促している言葉」スピーチ
- 2年 ネコだって推理できる

多様性

- 1年 風の五線譜／オオカミを見る目／多様性と共生社会
- 2年 賞金の贈呈儀・サハラ砂漠の茶会／プレゼンテーション
- 3年 世界への入り口／絵紙の意味／「広告」の批評文／合意形成を目指す話し合い

地球環境

- 1年 オオカミを見る目／私のタンポポ研究
- 2年 意見と根拠の聞き方／地球環境と人間社会
- 3年 絵紙の意味／「環境」の新聞／「広告」の批評文／条件スピーチ

情報社会

- 1年 「食文化」のレポート／「写真」の意見文／ニュースの見方を考えよう
- 2年 「地域の魅力」の紹介文／「正しい言葉は信じられるか」／プレゼンテーション／メディアの根拠を調べて
- 3年 「環境」の新聞／いっものように新聞が届いた

伝統と文化

- 1年 「食文化」のレポート／さんちき／月夜の浜辺／伊賀保物語／竹取物語／矛盾
- 2年 短歌を楽しむ／短歌の創作／櫻部／落葉松／枕草子・徒然草／平家物語／漢詩／短歌から始まる物語
- 3年 俳句の読み方・味わい方／俳句の創作と句会／形／提案や主張の聞き方／初恋／万葉／古今／新古今／おくのほそ道／論語

